



PEDAGÓGIAI PROGRAM

Intézmény neve: Budafok – Tétényi
Baross Gábor Általános Iskola
Budapest, XXII. kerület
Dózsa György út 84-94.

2024

Tartalom

INTÉZMÉNYI ADATOK	3
BEVEZETÉS	4
HELYZETELEMZÉS.....	5
NEVELÉSI PROGRAM.....	8
Küldetésnyilatkozat.....	8
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai elvei.....	8
2. Nevelési, oktatási célok.....	8
3. A nevelő-oktató munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer	9
3.1. A nevelés módszereit, eszközeit, eljárásait meghatározó tényezők	9
3.2. Oktató- nevelő munkánk színterei	9
4. A nevelő-oktató munka feladatai	10
4.1. Nevelési feladatok.....	10
4.2. Oktatási feladatok	10
4.3. Kulcskompetenciák fejlesztése	11
5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	11
5.1. Intézményünk személyiségfejlesztésének céljai	11
5.2. A célokból adódó feladatok	12
5.3. Módszerek, eszközök, eljárások.....	12
5.4. Sikerkritérium	12
6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	13
6.1. Az iskola szerepe az egészségnevelésben.....	13
6.2. Az egészségfejlesztő munka során a következő kiemelt feladatok megvalósítását vállaljuk:.....	13
6.3. A megelőzés (prevenció) iskolai területei.....	14
6.4. Segítő kapcsolatok	14
6.5. Az egészségnevelés iskolai területei	14
6.6. A megvalósítás színterei:	15
6.7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	15
7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	16
7.1. A közösségfejlesztés céljai:	16
7.2. A célokból adódó feladatok	17
7.3. Módszerek, eszközök, eljárások.....	17
7.4. Sikerkritérium	17
7.5. A megvalósítás színterei	18
8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	19
8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.....	19
8.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	20
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	20
9.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	20
9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenység	21
9.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése	22
9.4. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése.....	23
9.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	32
9.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	33
10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	33
11. A szülők, tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, tovább fejlesztésének lehetőségei.....	34
11.1. A szülői közösség és az iskola kapcsolattartása.....	34

11.2. A szülők szóbeli tájékoztatásának rendje.....	34
11.3. A szülők írásbeli tájékoztatásának rendje	34
11.4. Segítségnyújtás a szülők és az iskola között.....	35
11.5. A tanulói közösség és az iskola kapcsolattartásának rendje	35
12. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai	36
12.1. A vizsgaszabályzat hatálya	36
12.2. Javítóvizsga.....	36
12.3. Osztályozóvizsga	36
12.4. Az osztályozóvizsga tantárgyai.....	37
13. A felvétel és átvétel szabályai	37
13.1. A felvételi eljárás szabályai	37
13.2. Az átvétel szabályai	38
Az iskola tantárgyi rendszere	39
HELYI TANTERV.....	39
1. Tantárgyi struktúra és óraszámok	40
2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	43
2.1. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának szempontjai.....	43
3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	44
3.1. Életkor szerint a legfontosabb feladataink	44
3.2. Kulcskompetenciák fejlesztése	45
3.3. A tanulás tanítása	49
4. Mindennapos testnevelés	50
5. Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer a nevelő-oktató munkában.....	50
5.1. Az ellenőrzés.....	50
5.2. Az értékelés, mérés	51
5.3. A tanulmányi munka értékelése	52
5.4. A tanulmányi munka értékelésének szempontjai.....	54
5.5. A magatartás értékelésének követelményei (1 - 8. félév és év vége)	63
5.6. A szorgalom értékelésének követelményei (1 - 8. félév és év vége)	64
5.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai.....	64
5.8. Érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése	66
5.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	67
6. A tanulók tantárgyválasztásának lehetőségei.....	67
7. Csoportbontások szervezési elvei	68
7.1. Csoportbontás matematikából.....	68
7.2. Csoportbontás idegen nyelvből.....	68
7.3. Tanuló átkerülése egyik csoportból a másikba	68
7.4. Egyéb csoportok kialakítása.....	68
8. A tanulók fizikai állapotának mérése.....	68
9. Környezeti nevelés	69
10. Gazdasági nevelés, fogyasztóvédelem.....	71
11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	73
12. Tanulók jutalmazása	73
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	75

INTÉZMÉNYI ADATOK

Neve: Budafok-Tétényi Baross Gábor Általános Iskola

Az alapítás éve: 1925

Az alapító: Nagytétény község

Székhelye: 1224 Budapest, Dózsa György út 84-94.

Telephelyei: Tagintézménnyel, telephellyel nem rendelkezik.

A fenntartó szerv neve: Dél-Budai Tankerületi Központ

A fenntartó szerv címe: 1116 Budapest, Fehérvári út 126-128.

Az intézmény OM azonosítója: 035202

Típus szerinti besorolása:

- A tevékenységek jellege alapján: közszolgáltató
- Közszolgáltató szerv fajtája: közintézmény
nyolc évfolyammal rendelkező általános iskola

Jogszabályban meghatározott közfeladata:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény alapján az iskola feladata biztosítani az általános iskolai nevelést, oktatást. Az iskola felső tagozaton emelt szintű matematikaoktatást végez.

Az iskola részt vesz az integráltan nevelhető és oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében. (Azok a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, beszéd fogyatékos, pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdenek.)

Az intézmény önálló jogi személy, képviselőjét a fenntartó által megbízott igazgató látja el.

Kiemelt feladata: Az iskola felső tagozaton emelt szintű matematikaoktatást végez, ennek előkészítését az alsó tagozat végzi.

Felvehető maximális tanuló létszám:

432 tanuló

Évfolyamainak száma:

8 évfolyam

Speciális tagozata:

Tagozattal nem rendelkezik.

BEVEZETÉS

Pedagógiai Programunk jogszabályi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- A nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

A Pedagógiai Program módosításának és bevezetésének eljárásrendje

Jelen Pedagógiai Program az intézmény igazgatójának jóváhagyásával az alább leírtak szerint lép hatályba és határozatlan időre szól. Az elfogadáskor a jogszabályban meghatározottak szerint a nevelőtestület megismerte a program tartalmát és véleményt nyilvánított, javaslatokat tett. A Diákönkormányzat, az Intézményi Tanács és a Szülői Munkaközösség megismerte a Pedagógiai Program tartalmát. A fenntartó ellenőrzi a Pedagógiai Programot és értékeli a programban meghatározott feladatok végrehajtását.

A Pedagógiai Program előírásainak betartása az intézmény minden köznevelési foglalkoztatott dolgozójára és tanulója, valamint az intézménnyel szerződéses jogviszonyban állókra nézve egyaránt kötelező.

Az intézmény Pedagógiai Programját az intézmény fenntartójának véleményezése után az igazgató hagyja jóvá. A jóváhagyást követően a Pedagógiai Program Nevelési program része 2024. szeptember 1-től hatályos, ezzel az ezt megelőző Nevelési program hatálytalanná válik.

A Pedagógiai Program nyilvánossága

A Pedagógiai Program olvasható a www.barossiskola.hu honlapon. Egy-egy példánya megtalálható az iskola könyvtárában és az igazgatói irodában. Kérésre, előre megbeszélte időpontban, az igazgató vagy az igazgatóhelyettesek a Pedagógiai Programról felvilágosítást adnak az érdeklődőknek.

Az iskola törvényes működését meghatározó egyéb dokumentumok:

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- Házi rend
- A Klebelsberg Központ elnökének utasításai

Többletkötelezettség:

A Pedagógiai Program megvalósításával kapcsolatosan nem hárul többletkötelezettség a fenntartóra.

HELYZETELEMZÉS

A Budafok-Tétényi Baross Gábor Általános Iskolát 1925-ben alapították. Az „öreg iskola” falai között olyan pedagógiai munka folyik, ahol differenciált oktatással fejlesztjük a tanulók képességeit, logikus gondolkodását.

A tehetséges gyerekeket önálló ismeretszerzésre, önművelésre serkentjük, versenyeztetjük őket, pályázatokon való részvételüket támogatjuk, tehetséggondozó szakkörökre irányítjuk őket. A szorgalmas tanulók tudás iránti vágyát ösztönözzük, és képességeiknek megfelelően fokozatosan fejlesztjük őket.

A gyengébb képességű gyerekeket sok gyakorlással, türelemmel, fejlesztő módszerek segítségével minél több sikerhez juttatjuk, így is segítjük őket a képességük szerinti legjobb eredmények eléréséhez.

A tanulók életkori fejlettségi szintjének megfelelően készítjük őket az életre oly módon, hogy kialakítsuk bennük az egészséges életmód alapvető szokásait, a környezet védelmének igényét és helyes életvezetési szokásokat.

Helyes irányba tereljük viselkedéskultúrájukat. Megtanítjuk őket a polgári viselkedés alapvető szabályaira, intelligens társas kapcsolatok kialakítására. Arra törekszünk, hogy viselkedésük, jellemvonásaik képessé tegyék őket az európai közösséghez való zökkenőmentes beilleszkedésre.

Igyekszünk felkelteni bennük a művészetek iránti igényt.

Élünk a személyiségfejlesztés minden lehetőségével, ezért számtalan szabadidős programot tervezünk.

Csatlakozásunk az Európai Unióba jelentőssé teszi, hogy ismerjük az EU oktatással kapcsolatos prioritásait, megfeleljünk ezeknek az elvárásoknak:

- A társadalmi kohézió erősítése.
- Az európai polgár identitásának megteremtése.
- Élethosszig tartó tanulás megalapozása.
- Használható tudás kialakítása, kompetenciák fejlesztése.
- Az oktatás minőségének és hatékonyságának fejlesztése.
- A modern informatikai és telekommunikációs eszközök alkalmazása.
- A nyelvtanulás ösztönzése, az idegen nyelven történő kommunikáció fejlesztése.

Munkánkat partnerközpontú szemlélettel végezzük.

Személyi feltételek

Tanulók

A gyermekközösség összetétele heterogén akár családi körülményeiket, akár a tanuláshoz való hozzáállásukat vizsgáljuk. Mi minden gyereket sajátunknak tekintünk, közös erőfeszítéssel próbáljuk eljuttatni őket a képességeiknek megfelelő legmagasabb szintre.

A gyerekek többsége családi házas övezetből jön, ezért nyugodtabbak, kiegyensúlyozottabbak, kevesebb a magatartási problémával küzdő gyerek, de számuk az utóbbi időkben növekszik.

A diákönkormányzat segíti a demokratikus szemlélet kialakulását, saját érdekének képviselését, ez a fórum a közösségi nevelés egyik fő színtere.

Szülők

A szülők általában középfokú iskolai végzettséggel rendelkeznek, körülbelül 25%-uk felsőfokú végzettségű. Az alacsonyabb képesítéssel rendelkezők nagy része alkalmi munkából él vagy munkanélküli.

Az elmúlt években a szülői közösség iskolai élethez való hozzáállása jelentősen változott, aktív szerepet igényelnek és vállalnak benne.

Dolgozók

Az intézmény dolgozóinak száma a tanulólétszám függvénye: pedagógusok, adminisztratív dolgozók, technikai dolgozók biztosítják iskolánk zavartalan működését.

A tanárok túlnyomó része a kerületben lakik, a többség már hosszabb ideje iskolánk dolgozója. Jól ismerik a helyi körülményeket, a Baross Gábor telep történetét, az itt élő családokat, azok gondjait, örömeit. A pedagógus pálya elnöiesedése nálunk is megfigyelhető, kevés férfi kollégánk van.

Az oktató-nevelő munkát fejlesztő pedagógus, logopédus, egy részmunkaidős iskolapszichológus, pedagógiai asszisztens és egy iskolatitkár segíti. A tantestület szakmai felkészültsége jó.

A tantestület tagjainak igénye van a fejlődésre, megújulásra, az elmúlt néhány évben kivétel nélkül mindenki részt vett valamilyen továbbképzésen, tanfolyamon. A nevelőtestület minden tagja tudja használni az IKT eszközöket, bővítve ezzel módszertani, ismeretszerzési lehetőségeit.

Több kolléga tanult és tanul mérésmetodikát, kooperatív tanulásszervezést. Az ő tudásuk segíti a többieket is, hogy korszerű mérési módszerrel az összehasonlító elemzések során reálisan állapítsák meg a tanulók tudásszintjét. Erre alapozva végezzük a tanulók differenciált képességfejlesztését.

Iskolánkban 2023. szeptemberétől négy munkaközösség tevékenykedik. Ezek munkáját a pedagógusok által választott munkaközösség-vezetők irányítják.

Tárgyi feltételek

Az iskola épülete - különösen az elmúlt időszakban sokat szépült és korszerűsödött, szerkezeti változások azonban nem történtek. Ennek megfelelően továbbra is évfolyamonként két osztály befogadására alkalmas. Az alsó tagozatosok osztálytermeikben tanulnak, a felső tagozatosok szaktantermi rendszernek megfelelően vándorolnak. A tárgyi feltételek javítását folyamatosan végezzük.

Igen büszkék vagyunk a korszerűen felszerelt *informatika termünkre* és a felújított *nyelvi laborunkra*, amelyek a kor igényeinek megfelelő informatika oktatást, valamint kiscsoportos nyelvvoktatást tesznek lehetővé, ezzel is emelik oktatásunk hatékonyságát.

Szaktantermeink jól felszereltek szemléltető, valamint audiovizuális eszközökkel, ezeket fenntartói, alapítványi segítséggel és pályázatok beadásával a mindenkori minimumfeltételeket figyelembe véve, a lehetőségekhez mérten folyamatosan kiegészítjük és korszerűsítjük.

Az iskola *tornaterme* megfelel az elvárásoknak, a sporteszköz ellátásunk megfelelő. Az épülethez *sportudvar* is kapcsolódik, mely felújított fedett kézilabdapályából és kosárlabdapályából áll. Ezen a területen található a napközisek szabadtéri játszórésze is. Az iskola *belső udvara* is jól használható szabadtéri játékokra.

Az intézmény működését segíti az iskolai *könyvtár* is, ahol több mint 9000 kötetnyi könyv várja tanulóinkat. Az olvasóteremmel egy légtérben levő kézikönyvtár rész helyben olvasásra, kutatómunkára is alkalmas. A médiatár eszközellátottsága jó színvonalú. Célunk, hogy a gyerekek

és a pedagógusok minél nagyobb számban és folyamatosan vegyék igénybe ezeket a szolgáltatásokat.

Ebédlőnk viszonylag kicsi, felszereltsége megfelelő. A tanulók étkeztetését több csoportban, ügyeletes tanárok segítségével tudjuk megoldani. Tálalókonyhánk felújított, a törvényi előírásoknak megfelelő.

Az iskola belső homlokzata és az épület előtti járda is felújításra került, környezetünk ezzel is szépült.

Az épület körül a *nem aszfaltozott területeket* már évek óta virágosítjuk, fásítjuk. Ez a tevékenység folyamatos, hiszen a növények öregszenek, esetleg nem viselik el az „iskolai hatásokat”. Továbbra is arra törekszünk, hogy tanulóink és dolgozóink tiszta, kulturált, növényekkel díszített környezetben éljék mindennapjaikat.

NEVELÉSI PROGRAM

Küldetésnyilatkozat

Célunk olyan általános iskola működtetése, amelyben a 8. évfolyam elvégzése után a tanulók képesek tanulmányaikat a számukra legmegfelelőbb középiskolában folytatni. Ennek megvalósítása érdekében az „öreg” iskola falai között tanulóinknak nyugodt, családi, kulturált környezetet és jó légkört biztosítunk.

A szakmailag jól felkészült, magukat folyamatosan továbbképző pedagógusok arra törekednek, hogy a gyermekeket egyéniségüknek, képességeiknek megfelelően fejlesszék együttműködve a szülői házzal. Mindezt azokkal a „Barossi” hagyományokkal, közösségfejlesztő szabadidős programokkal egészítjük ki, amelyeket a tanulókkal együttműködve valósítunk meg.

A felső tagozatban emeltszintű matematikaoktatás folyik, amelyet az alsó tagozatban játékos, konkrét tapasztalatokra épülő ismeretszerzéssel alapozunk meg.

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai elvei

- A tanulás megszerettetése, a tudás fontosságának felismertetése.
- Szilárd alapkészségek kialakítása a tanulók képességeinek figyelembe vételével.
- Használható tudás megszerzése helyes tanulási technikák alkalmazásával.
- Korszerű, folyamatosan tovább bővíthető ismeretanyag megszerzése.
- Az önművelés, önálló ismeretszerzés fejlesztése.
- Pozitív emberi tulajdonságok kialakítása, megerősítése.
- Egészséges életmód és környezettudatos magatartás elsajátítása.
- Pozitív közösségi viselkedés megerősítése, demokratikus viselkedésformák gyakorlása.
- Az értékek felismerése, megismerése, megbecsülése, hagyományok ápolása.
- Az esélyegyenlőség biztosítása egyéni bánásmód alkalmazásával.
- Digitális eszközök által nyújtott lehetőségek biztonságos és kulturált felhasználása.
- Környezettudatos életvitelre, a fenntarthatóságot figyelembe vevő szemléletre nevelés.
- Olyan tudás és ismeret megszerzése, mely segíti a tanulókat az európai normák elsajátításában, fejleszti kommunikációs készségüket, bővíti informatikai és idegen nyelvi ismereteiket.

2. Nevelési, oktatási célok

Célunk egy olyan nyolc évfolyamos, emelt szintű matematikaoktatást végző általános iskola működtetése, amelyben a végzett tanulók képesek a tanulmányaikat képességeiknek, teljesítményüknek megfelelő típusú középiskolában folytatni.

Nevelési – oktatási céljaink a következők:

A 8. évfolyam elvégzése után iskolánkból kikerülő tanulók

- rendelkezzenek a technikai és életviteli műveltség alapjaival, valamint információs kultúrával,
- rendelkezzenek a társas emberi léthez nélkülözhetetlen szokások és magatartásmódok ismeretével és alkalmazási készségével,

- legyenek képesek testileg, szellemileg, érzelmileg és erkölcsileg egészséges, harmonikus életvitelre.

3. A nevelő-oktató munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer

Nevelési módszer a kitűzött nevelési cél elérése érdekében alkalmazott eljárás. Célja, hogy a tanulókat pozitív tevékenységre készítsük, valamint kiküszöböljük a negatív hatásokat. Egy-egy cél elérése érdekében a módszereket eljárási rendszerekben fogalmazzuk meg.

3.1. A nevelés módszereit, eszközeit, eljárásait meghatározó tényezők

- a nevelési módszerek elválaszthatatlanok a nevelés céljától,
- alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- alkalmazkodjon a pedagógusok személyiségéhez, pedagógiai kultúrájához, felkészültségéhez, vezetői stílusához,
- alkalmazkodjon a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

A pedagógiai munkánk során alkalmazott módszereinket a küldetésnyilatkozat alapértékeiből foglaltuk meg.

Személyiségközpontúság, gyermekközpontúság	Megértés, türelem, tolerancia, bizalom, támogatás
Differenciált képességfejlesztés	A tanulók képességeinek feltérképezése, a mérések eredményeinek felhasználásával nívócsoportok kialakítása, megbízás, gyakorlás, követelés, ellenőrzés, értékelés, pozitív megerősítés, dicséret, biztatás
Testi, lelki egészség	Prevenció, felvilágosítás, elfogadás, tolerancia, szeretet, bizalom, nyugalom, rendszeres testedzés
Családias légkör	Esztétikus környezet, szeretet, odafigyelés, bizalom, nyugalom
Környezetvédelem, környezetkultúra	Megismerés, tapasztalat, felvilágosítás, tudatosítás, meggyőzés, példamutatás (pl. szelektív hulladékgyűjtés), tevékenykedtetés (pl. iskolakert)
Demokratikus viselkedésformák, hagyománytisztelet, jó kapcsolatok	Vitakészség, meggyőzés, beszélgetés, megértés, elfogadás, példaadás, biztatás, elismerés, dicséret, jó tanár-diák, diák-diák kapcsolat

3.2. Oktató- nevelő munkánk szinterei

Tanítási órák

A tanítási órák megszervezése során kiemelten fontosnak tartjuk:

- A tanulók motiválását.
- A tanulói aktivitás biztosítását.
- A differenciálást.

Tanórán kívüli tevékenységek

- hagyományőrző tevékenységek,
- diákönkormányzat,
- napközi otthon, tanulószoba,
- diákékeztetés,
- tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások,
- iskolai sportfoglalkozások,
- szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók,
- szabadidős foglalkozások,
- iskolai könyvtár,
- az iskola létesítményeinek egyéni vagy csoportos használata,
- kulturális programok.

4. A nevelő-oktató munka feladatai

4.1. Nevelési feladatok

- Magatartási és erkölcsi normák betartatása és ezek folyamatos figyelemmel kísérése a házirend alapján.
- Egészséges életmódra felkészítés, káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése.
- A szociális érzékenység felkeltése, a diák – diák, tanár – diák kapcsolat minőségének javítása, egymás személyiségének életkörülményeinek jobb megismerése a tolerancia fokozásának érdekében.
- Szűkebb környezetünk tisztántartása, az élő környezet védelme a tanulók elméleti és gyakorlati tudásának alkalmazásával.
- A tanulók esztétikai érzékének folyamatos fejlesztése.
- Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- A szociálisan rászoruló gyermekek és családjuk számára anyagi támogatás biztosítása az adott lehetőségeken belül.
- A tanulók képességeinek figyelembe vétele a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon: differenciálás, felzárkóztatás, tehetséggondozás segítségével. A matematika, informatika és idegen nyelv bontását a differenciált képességfejlesztés órakeretének terhére valósítjuk meg.
- A tanulók önismeretének fejlesztése a tanítási órákon, tanórán kívüli foglalkozásokon és szabadidős tevékenységek során, ezzel is segítve a helyes pályaválasztást.
- Egységes nevelési elvek alkalmazása a rendszeret, az akaraterő, a kötelességtudat fejlődése érdekében.
- A diákönkormányzat öntevékeny működésének biztosítása.
- Erősíteni az állampolgári ismereteket, gyakorlati színtereket biztosítani, tanórai és tanórán kívüli szituációkat teremteni, valamint tovább fejleszteni a helyi társadalmi kapcsolatrendszert.

4.2. Oktatási feladatok

Az alsó tagozat (1.-4. évfolyam) végére az alapkészségek kialakítása, megszilárdítása a cél.

- Beszéd: kommunikáció, információk helyes használata, saját környezetben a mindennapi érintkezés nyelvi fordulatainak helyes alkalmazása.

- Írás: igényes íráskép kialakítása, önellenőrzés, hibajavítás folyamatos gyakorlása.
- Olvasás: olvasástechnika fejlesztése hangos és néma olvasással, az olvasás megszerettetése, biztos szövegértés és a könyvtárhasználat iránti igény megalapozása.
- Számolás: az alpműveletek elsajátítása és megszilárdítása, a valóság és a matematika elemi kapcsolatainak kiépítése, matematikai problémamegoldó képesség megalapozása.

A felső tagozat (5.-8. évfolyam) végére önálló ismeretszerzés, a tanulók képességének megfelelő kreativitás megalapozása, alpműveltség elemeinek megszerzése a cél.

- Logikus, rugalmas, fegyelmezett problémamegoldó gondolkodás megerősítése.
- A követelményeknek megfelelő szövegértés, beszédkultúra, problémamegoldó gondolkodás megerősítése.
- Egy idegen nyelv ismerete, hétköznapi helyzetekben történő alkalmazása.
- Informatikai, kommunikációs, számítógépes ismeretek alapszintű elsajátítása, alkalmazása.

4.3. Kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

A kulcskompetenciák beépülését a tantárgyi tartalmakba részletesen a Helyi tanterv tartalmazza.

5. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az általános iskolai kor az én-fejlődés fontos szakasza. Ekkor alakul ki a gyermek önmagával kapcsolatos alap beállítottsága. Az iskola a családdal való együttműködésre törekedve szervezi a gyerekek egészségének, testi – lelki és szellemi fejlesztésének feladatrendszerét.

5.1. Intézményünk személyiségfejlesztésének céljai

Tanulóink személyiségére főképpen a pozitív személyiségjegyek legyenek jellemzőek.

Pozitív személyiségjegyek:

- nyitottság,
- alkalmazkodás,
- érdeklődés,
- ösztönöség,
- kiegyensúlyozottság,
- tudásvágy,
- kötelességtudat,

- a másság elfogadása,
- megértő figyelem,
- türelem,
- kitartás,
- kreativitás,
- tisztelettudás,
- együttműködés,
- határozottság,
- fogékonyság az új iránt,
- magas szintű problémamegoldó képesség,
- fejlett kommunikációs képesség.

A felsorolt emberi tulajdonságok olyan gyermekideált vetítenek elénk, melynek elérése nehezen elképzelhető, de mindenkinek és minden szintén törekedni kell arra, hogy a mindennapok pedagógiai tevékenysége ebbe az irányba haladjon.

5.2. A célokból adódó feladatok

- differenciált óravezetés,
- egyéni bánásmód,
- ember- és önismeret fejlesztése; (önmegismerés, önkontroll, felelősségvállalás önmagunkért, az önfejlődés igénye, önállóság, önméltóság)
- helyes tanulási módszerek alkalmazásának kialakítása,
- egészséges életmód, helyes életvezetési szokások kialakítása,
- értékrendekkel, erkölcsökkel való azonosulás kialakítása,
- kommunikációs és viselkedéskultúra megerősítése,
- a kultúra és a művészetek iránti érdeklődés felkeltése,
- a hagyományok tiszteletének megalapozása az iskolai hagyományokon keresztül,
- a hon- és népismeret tudatos fejlesztése a tanórai és tanórán kívüli tevékenységeken keresztül,
- a mindennapos testnevelés fontosságának erősítése,
- a pályaaorientáció gondos előkészítése.

5.3. Módszerek, eszközök, eljárások

- személyiségfejlesztő foglalkozások,
- önismereti tréningek,
- egyéni és kiscsoportos beszélgetések,
- előadások,
- önálló anyagfeldolgozás, kiselőadások,
- pályaválasztási tanácsadás,
- közös feladatok végrehajtása,
- kirándulások szervezése,
- pályázatok, versenyek kiírása, azokon való részvételre való ösztönzés.

5.4. Sikerkritérium

- Tanulóink ismerik a társas kapcsolatokra vonatkozó értékeket (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia), a társadalmi eredményességre vonatkozó értékeket (folyamatos

- tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség), és törekszenek ezek megvalósítására.
- Fontossá válik a gyerekek számára a hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése.
 - Aktív részesei az iskola közösségének, rendelkeznek a közösségfejlesztő, önfejlesztő magatartás és viselkedésmintákkal.
 - A gyerekek életkoruknak megfelelő szinten törekednek a bennük rejlő fejlődési lehetőségek megvalósulására, személyiségük kibontakozására.
 - Elfogadják a másságot, az esélyegyenlőség megvalósításának szellemében segítik társaikat, tiszteletben tartják társaik személyiségének méltóságát, önállóságát.
 - A tanulók többsége rendelkezik az eredményes életvezetéshez szükséges készségekkel, képességekkel, életkori szinten képesek a környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére, feldolgozására.
 - A tanulók többsége fontosnak tartja a mindennapi testedzést, nő a sportfoglalkozásokon rendszeresen résztvevő gyerekek száma.
 - A gyerekekben igény alakul ki a kulturális programok iránt.
 - Többségük rendszeresen részt vesz tanulmányi és sportversenyeken, pályázatokon.

6. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

6.1. Az iskola szerepe az egészségnevelésben

A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az iskola, más társadalmi intézményekkel és szereplőkkel állandó kölcsönhatásban létezik, hatást gyakorol szűkebb és tágabb környezetének kapcsolatrendszerére. Mindezeket figyelembe véve az iskola és az óvoda a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az egészségi állapotot az alábbi négy alapvető tényező határozza meg: genetikai tényezők, környezeti tényezők, életmód, az egészségügyi ellátórendszer működése.

Mivel az iskola a szocializáció kitüntetett színtere, így a fenti tényezők közül érdemi hatást – az iskola fizikai-tárgyi és pszicho-szociális környezetének alakításával – az iskola-egészségügyi ellátás minőségére és az életmódra tudunk gyakorolni.

6.2. Az egészségfejlesztő munka során a következő kiemelt feladatok megvalósítását vállaljuk:

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Biztosítjuk az egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat, ezekkel párhuzamosan együttműködünk a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a

testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret adunk a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.

- Törekszünk arra, hogy segítsük diákjainknak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködünk a helyi közösség vezetőivel a feladatok megvalósításában.

6.3. A megelőzés (prevenció) iskolai területei

Az iskolának az elsődleges prevencióban van jelentős szerepe, így az egészségnevelési feladatok meghatározásánál is e területekre kell a hangsúlyt fektetni:

- egészséges táplálkozás,
- aktív szabadidő eltöltés,
- mindennapos testmozgás,
- a személyi higiéné,
- a lelki egyensúly megteremtése,
- egészségkárosító magatartásformák elkerülése,
- szexuális nevelés.

6.4. Segítő kapcsolatok

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsósorban a szülők és a diákok együttműködése jelenti.

Segítik még munkánkat az alábbi szervezetek: Intézményi tanács, Gyermekjóléti Központ, Pedagógiai Szakszolgálat XXII. Kerületi Tagintézménye, Családsegítő Szolgálat, rendvédelmi szervek.

6.5. Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az értékek ismerete,
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- a tanulás és a tanulás technikái,
- az idővel való gazdálkodás szerepe,
- a rizikóvállalás és határai,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a tanulási környezet alakítása,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

A megvalósítás területei:

- az egészséges személyiségfejlődés elősegítése,
- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapi testmozgás,
- a dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer használat megelőzése,

- a fogyatékosok és hátrányos helyzetűek integrációja,
- az iskolán belüli bántalmazás megelőzése,
- a szexuális nevelés – már a pubertás időszakát, a nemi érés időpontját megelőzően is.

6.6. A megvalósítás színterei:

Tanórai foglalkozások:

- szaktárgyi órák témafeldolgozása,
- közösségi nevelés órák.

Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások:

- napközis foglalkozások,
- délutáni szabadidős foglalkozások,
- sportprogramok,
- a témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások,
- sportrendezvények, kulturális programok,
- kirándulások, túrák, sportprogramok
- tájékoztató fórumok
- szülői értekezlet, szülőcsoport számára szervezett fórum, tájékoztató,
- iskolán kívüli rendezvények,
- kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz.

6.7. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú. Ennek fejleszthetősége a már gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtó foglalkozások apró lépcsőiben rejlik, melyek hatásosak lehetnek.

6.7.1. Baleset-megelőzés

Cél: A tanulók felkészítése a balesetekre, az előforduló veszélyekre, saját maguk és társaik testi egészségének védelmére.

Feladatok:

- figyelemfelhívás balesetveszélyes helyzetekre,
- közlekedési és baleset-megelőzési ismeretek nyújtása,
- Módjai:
 - előadások, tanácsadás,
 - oktatófilmek megtekintése, megbeszélése,
- év elején az első tanítási napon baleset- és tűzvédelmi oktatás a tanulók számára, illetve testnevelés, technika, informatika, kémia-fizika szakórán,
- évente egy alkalommal tűzriadó próba tartása.

6.7.2. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a veszélyhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Feladatok:

- korszerű ismeretek átadása, bemutatása és gyakoroltatása,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb ismeretekkel.

Tevékenységszervezés:

Tanítási órán:

Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.

Kémia: mérgezések, gyógyszer okozta sérülés, savmarás, égési sérülés, forrázás, szénmonoxid mérgezés.

Fizika: égési sérülések, forrázás.

Testnevelés: magasból esés, csonttörés, vérzések.

Digitális kultúra: áram okozta sérülés.

Technika és tervezés: ütések, szúrások.

Közösségi nevelés órán (5-8.):

- teendők közlekedési baleset esetén,
- segítségnyújtás balesetnél,
- a mentő hívásának helyes módja.

7. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok a gyerekek életkori fejlődésének szakaszaihoz köthetők. Az 1.-4. évfolyamig a megfogalmazott célok megalapozása, míg az 5.-8. évfolyamokon a kialakított jellemvonások megerősítése a feladatunk.

7.1. A közösségfejlesztés céljai:

A tanulók:

- Ismerjék szűkebb és tágabb környezetük közösségeit!
- Alakuljon ki bennük a pozitív hovatartozás tudata, magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká!
- Legyenek nyitottak és elfogadók az Európán kívüli nemzetek kultúrái, hagyományai iránt is!
- Ismerjék, és életkori sajátosságaiknak megfelelő szinten ápolják közösségeik hagyományait!

- Fogadják el a másságot!
- Erősödjön bennük az együttműködés képessége!
- Legyenek képesek a konfliktusok közös kezelésére, megoldására!
- Kommunikációs kultúrájuk tegye képessé őket a kulturált és önálló véleményformálásra!
- Váljanak kritikai módon gondolkodó emberekké!
- Rendelkezzenek segítő szándékkal a beteg, sérült és fogyatékos, idős embertársakkal szemben!
- Aktívan vegyenek részt a diákönkormányzat munkájában, ezen keresztül ismerjék meg jogaikat és kötelességeiket!
- Legyenek tisztában azzal, hogy pontos és kötelességtudó munkával válhatnak közösségük hasznos tagjaivá!

7.2. A célokból adódó feladatok

- A tanulók nyitottságának erősítése a vallási, kulturális és egyéb másság elfogadásában.
- Szűkebb és tágabb környezetükkel harmonikus kapcsolat kialakítása.
- Az osztályközösség alakulásának nyomon követése szociometriai mérések segítségével.
- Az osztályközösségek tudatos fejlesztése.
- Az iskolai közösségek együttműködésének elősegítése, ehhez különböző fórumok biztosítása.
- A konfliktuskezelési technikák elsajátíttatása.
- A kommunikációs kultúra megalapozása és fejlesztése.
- A véleményformálás, véleménykezelés képességének kialakítása.
- Az önálló ismeretszerzés képességének erősítése.
- A kritikus gondolkodás képességének megalapozása.
- A sérült emberek iránti segítőkész magatartás tudatosítása, fejlesztése.
- A hagyományörzés, a közösséghez tartozás tudatosítása.
- Egy idegen nyelv életkori szintnek megfelelő ismerete, köznapi szituációban esetleges használata.
- A tanulói jogok és kötelességek ismertetése, betartatása.
- A tanulókat érintő kérdésekben véleményük kikérése.
- A diákönkormányzat szerepének erősítése a tanulókat érintő kérdésekben.

7.3. Módszerek, eszközök, eljárások

- szociometriai mérés,
- kommunikációs gyakorlatok, szituációs játékok,
- könyvtárhasználat,
- vita, esetmegbeszélések,
- közösségi programok, kirándulások, erdei iskolák szervezése,
- hagyományápolás,
- egyéni és csoportos beszélgetések.

7.4. Sikerkritérium

- A peremhelyzetű gyerekek is részt vállalnak a közösségi munkában.
- A tanulók befogadják a testi, szellemi képességeikben korlátozott vagy egyéb tekintetben „más” gyerekeket.
- Nő a diákönkormányzat munkájában aktívan részt vállaló tanulók száma.
- Fejlődik a tanulók kommunikációs készsége.

- A konfliktusok kezelésében nagyobb részt kapnak a kulturált megoldások.

7.5. A megvalósítás színterei

7.5.1. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és továbbfejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek.

Az osztályközösség feladata:

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
- az egyéni értékek felismerése,
- egymás tiszteletben tartása,
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
- a másság elfogadása, a tolerancia,
- társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

7.5.2. A tanórán kívüli programok közösségfejlesztő feladatai

A tanulóközösségek, a közösségi élet kialakulása, a tanulóknak a közösségbe beilleszkedése nem valósítható meg kizárólagosan a tanórai foglalkozások keretében. Szükséges olyan együttlétek kialakítása, amely mentes a tanórák kötöttségétől, az ismeretek számonkérésének feszültségétől. Ilyen közösségfejlesztésre alkalmas tanórán kívüli lehetőségek iskolánkban:

A szülők által igényelt napközis és tanulószobai foglalkozások,

- szakkörök,
- tanulmányi kirándulások,
- tanulmányi-, kulturális-, és sportversenyek,
- kulturális és sportrendezvények,
- ünnepélyek, megemlékezések,
- hagyományápolás,
- DÓK munka: iskolagyűlések, hulladékgyűjtés, tanulói ügyelet,
- színházlátogatás,
- könyvtári foglalkozás,
- múzeumlátogatás, múzeumi órák
- színházlátogatás, színházpedagógiai foglalkozások.

Mivel a tanulók életkoruknál fogva segítségre, bátorításra szorulnak, így a pedagógusok kötelessége segíteni, előmozdítani a tanulók közösségi életének megszervezésére irányuló törekvéseket. A tanévekre lebontott tanórán kívüli foglalkozások megnevezését és ütemezését az adott tanév munkaterve, valamint a havi programok tartalmazzák.

7.5.3. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

Iskolánkban egy diákönkormányzat (továbbiakban: DÖK) működik. A DÖK tagjait a tanulócsoporthoz választják. A megválasztott képviselők részt vesznek az iskolai szintű DÖK munkájában, tájékoztatják az osztály tanulóit. Az iskolai patronáló tanár segíti a tisztségviselők munkáját. Az iskolai DÖK az intézmény dokumentumaival összhangban lévő szervezeti és működési szabályzat, valamint munkaterv alapján végzi munkáját.

Az iskolai DÖK munkáját az SZMSZ 5. fejezete szabályozza.

8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

8.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, a helyettesített órák vezetése,
- a különbözeti, felvételi, osztályozó- és javítóvizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása, értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a továbbképzéseken, előírt kötelezettség szerint
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

8.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola Pedagógiai Programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: e-napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola igazgatójával.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére, támogatásra.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Tanulmányi kirándulást szervez.
- Órát látogat az osztályában.
- Folyamatos kapcsolatot tart az osztályában tanító szaktanárokkal, fejlesztő- és gyógypedagógusokkal.

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**9.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek****9.1.1. Célok**

- Minél korábban ismerjük fel a tehetséges, bizonyos területeken kiemelkedő képességekkel, készségekkel rendelkező gyerekeket.
- A tehetséggondozás során együtt fejlesztjük a képességeket, a kreativitást és a személyiséget.
- Minden gyerek az életkorának, terhelhetőségének leginkább megfelelő fejlesztésben részesül.

9.1.2. A célokból adódó feladatok

- Sokszínű, változatos iskolai élet szervezése,
- biztosítani az önmegvalósítás lehetőségeit, az alkotómunkát,
- lehetővé tenni a tanulóknak, hogy kipróbálják képességeiket az élet különböző területein.

9.1.3. A tevékenység színterei

Differenciálás szakórákon

A differenciálásra fordított idő arányát a tanítási órán megvalósítandó cél, az óra típusa és az osztály (csoport) összetétele alapján határozzuk meg.

A tanítási órákon differenciálunk:

- a feladatok mennyiségében, minőségében,
- a taneszközök használatában,
- a tanulók motiválásában,
- a tanulók értékelésében.

Tanórán kívüli foglalkozások:

Szakkörök

A szakkörök beindításának feltételeit a mindenkori munkaterv határozza meg. A munkatervben megjelenik az adott tanévben indítható szakkörök elnevezése, vezetője, a szakköri órák száma.

A tehetséggondozó szakkörök kapcsolódhatnak a tanítási órákhoz, vagy a tanulók képességeinek, készségeinek fejlesztését tűzhetik ki célul.

A szakkörök célja a tehetséggondozás és ezen keresztül személyiségfejlesztés, felkészítés a tanulmányi versenyekre, felkészítés a továbbtanulásra.

Versenyszek

Felkészítjük tanulóinkat az iskolai, kerületi és felmenő rendszerű tanulmányi és sportversenyekre. Minél nagyobb számban indítjuk őket ezeken.

Ösztönözzük tanulóinkat a levelező tanulmányi versenyeken és pályázatokon való részvételre.

9.1.4. Sikerkritérium

- Nő a versenyeken résztvevő tanulók száma.
- Növekszik a versenyeken dobogós helyezést elérő tanulók száma.
- A középiskolákba felvett tanulók között nagyobb arányban vannak a gimnáziumokban és a szakgimnáziumokban és technikumokban továbbtanulók.

9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő tevékenység

A tanulási kudarcnak kitett tanulók az esetek többségében a hátrányos és veszélyeztetett családokból kerülnek ki. Az iskola felelőssége, hogy szervezett keretek között oldja meg a tanulók tanulási problémáit. A gyermek személyiségének, családjának és környezetének megismerése elengedhetetlen feltétele annak, hogy a gyermek helyzetét időben felismerjük. A tanulási nehézség tünete, amely jelezhet organikus sérülést, a család működési zavarát és környezeti ártalmakat. A gyerekek tanuláshoz való viszonyának alakulásában fontos szerepet játszik az óvoda és a család hozzáállása, az iskolába lépés kezdetétől a gyermeket tanító pedagógusok és a szülők együttműködése. Csak a gyermekek életkorához és képességeihez alkalmazott módszerekkel lehet ezen a területen a tanulókat sikerhez juttatni, a kudarcok számát és lehetőségét csökkenteni. Ez viszont döntően a pedagógusok felelőssége.

9.2.1. Célok

- Csökkenjen a tanulási kudarcnak kitett tanulók száma!

- Nőjön a pedagógusok szakmai módszertana a kudarcok elkerülése érdekében!
- Erősödjön a szülők és a pedagógusok együttműködése a megelőzés és a felzárkóztatás hatékonysága érdekében!

9.2.2. A célokból adódó feladatok:

- A tanuláshoz való viszony javítása.
- A motiváció növelése.
- Tanulási szokások formálása.
- Hatékony tanulási módszerek elsajátítása.
- Hatékony szokásrendszer kialakítása és fejlesztése.
- A tanuláshoz szükséges alapkészségek fejlesztése.
- Folyamatos személyiségfejlesztés.

9.2.3. Színterei

Napközi:

1-4. évfolyamon biztosítjuk a napközis foglalkozást a szülők igényeinek figyelembe vételével. A napközibe minden jelentkező tanulót felvesszünk.

A napközis foglalkozások célja:

- a szabadidő hasznos és kulturált eltöltése,
- a szervezett tanulás,
- a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek felzárkóztatása, folyamatos előrehaladásának figyelemmel kísérése.

Tanulószoba:

Célja: 5-6. évfolyamon a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek felkészülésének biztosítása írásbeli feladatok elkészítésével, tanulási módszerek kialakításával.

Differenciált képességfejlesztés foglalkozások:

Ezen foglalkozások célja a tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek egyéni felzárkóztatása, képességeiknek, egyéni haladási ütemüknek megfelelő módszerek segítségével.

9.2.4. Sikerkritérium

- Csökken a félévi és az év végi bukás száma.
- A problémás tanulók többségénél javul a tanuláshoz való viszony.
- Az érintett tanulók személyiségében pozitív változás tapasztalható.

9.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdők segítése

Az a gyerek, akinek értelmi fejlettsége nem tér el a korosztályától, azonban pszichés megnyilvánulásaiban szorongás, belső feszültség, hiányos alkalmazkodó képesség, együttműködési és tanulási zavar tapasztalható, a beilleszkedési és magatartási nehézséggel küzdő egyének körébe sorolható.

9.3.1. A beilleszkedési és magatartási nehézségek megnyilvánulásának módjai

- iskolakerülés,
- csavargás,
- iskolai sikertelenség a közösségen belül,

- a társadalmi normáktól eltérő életmódú kortárs csoportokhoz való csapódás,
- a közösséget zavaró magatartás és viselkedés,
- zárkózottság,
- az emberi magatartási szabályok be nem tartása,
- önismeret, önértékelés zavara.

9.3.2. A pedagógiai tevékenység célja

- A beilleszkedési, magatartási nehézségek korai felismerése.
- Külső segítő szervezetek (Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Központ, szakértői és rehabilitációs bizottságok) megkeresése, velük történő együttműködés,
- Együttműködés a szülőkkel a rehabilitációban.
- Egyéni bánásmód alkalmazása.
- Egyénre szabott, bevált módszerek átadása a szülőknek és a pedagógusoknak.

9.3.3. A célokból adódó feladatok

- Igyekszünk feltárni a viselkedési zavarral küzdő gyerekek erős oldalait, pozitív tulajdonságait.
- Mindig értékeljük a gyermek tettét, különösen kiemeljük, ha dicséretet érdemlő módon viselkedett.
- Meg kell győznünk a tanulókat, hogy hibáikból is lehet tanulni.

9.3.4. Alkalmazott módszerek

- egyéni és csoportos beszélgetések,
- fokozottabb kapcsolattartás a családdal,
- fogadóóra,
- felvilágosítás,
- iskolapszichológus bevonása
- meggyőzés,
- nyomon követés,
- ösztönzés.

9.3.5. Sikerkritérium

- Minél korábban felismerjük a gyerekek magatartási és beilleszkedési nehézségekre utaló viselkedésformáit.
- Sikeresül személyre szólóan a megfelelő eszközöket és módszereket kiválasztani, alkalmazni.
- Szükség esetén megfelelő szakemberhez irányítjuk a tanulókat és szüleiket.
- Megfelelő segítséget nyújtunk a gyermeknek és a családnak.

9.4. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése

A sajátos nevelési igényű tanulót a többi tanulóval együtt nevelő, oktató iskola a helyi tantervnek elkészítésénél a vonatkozó jogszabályok alapján a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét is figyelembe veszi.

Intézményünk speciális feladatként vállalja az alapító okiratban meghatározott sérüléssel küzdő, körzetes sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatását, melyet a Nemzeti Köznevelési

Törvény rendelkezései is lehetővé tesznek. Szükségesnek tartjuk a tanköteles korú – biológiai-pszichológiai és környezeti okokra visszavezethető – az érvényben lévő jogszabályok alapján áthelyezett, sajátos nevelési igényű tanulók oktatását, nevelését biztosító integrált képzést.

Helyi Pedagógiai Programunknál alapul vesszük, hogy a fogyatékos gyermek minden más gyermekkel közös emberi tulajdonságokkal rendelkezik, hogy ugyanabban a kultúrában, emberi közösségben, társadalomban él. Ezért felnőtté válásukhoz biztosítjuk iskolai kereteinken belül az elsajátítható tudást és a kialakítandó képességeket, szem előtt tartva egészséges személyiségfejlődésük megalapozását, fejlesztését, illetve oktatásukhoz – nevelésükhöz nélkülözhetetlen speciális szükségleteiket, hogy felkészítésük olyan mértékűvé váljon, amivel iskolaváltás esetén egy másik iskolában folytatni tudják tanulmányaikat, és képessé válhassanak szakképzésre.

Az integrált képzés a speciális egyéni szükségletekhez is igazított sajátos módszerekkel, ismeretanyag-elrendezéssel, értékelési rendszerrel, kimenet-szabályozással történik, a kerettantervben lefektetett általános célok és a közoktatás tartalmi szabályozásának elveihez alkalmazkodva, figyelembe véve a fogyatékos tanulók Pedagógiai Programjának irányelveit, valamint kerettantervüket.

Az integrált nevelésben résztvevők az általános iskola tanítási rendjéhez alkalmazkodnak (első két évfolyamon az osztályfőnök tartja az órák jelentős részét, 3-4.-ben részben, 5-8. évfolyamon tantárgycsoportos oktatás folyik), egyéni gyógypedagógiai fejlesztésük órarendjükhöz és napirendjükhöz igazodik.

9.4.1. Általános elvek

Figyelembe vesszük a Pedagógiai Programunk, helyi tantervünk elkészítésénél

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelési törvény), a NAT és az Irányelv rájuk vonatkozó előírásait,
- a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,
- a fővárosi, megyei feladat-ellátási, intézményhálózat-működtetési és köznevelés-fejlesztési tervet,
- a szülők elvárásait és az általunk nevelt tanulók sajátosságait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a fejlesztési követelmény és a tervezett szint elérésére hosszabb időt szükséges biztosítani.

A tantárgyakra lebontott tervezett szintet a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében viszonyítási alapként szolgálnak, és az egyéni képességek függvényében valósulnak meg.

Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a többi tanulóval egészben együtt (integráltan), azonos iskolai osztályban történő nevelési-oktatási intézményben nevelésére, oktatására.

9.4.2. Általános célok

- a sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél,
- a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést,
- az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez,
- a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények Pedagógiai Programjainak tartalmi elemeivé,
- a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

9.4.3. Integrált nevelés, oktatás

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő - integrált - oktatásuk. Többet vállalunk, magasabb értéket kínálunk, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, önmagukhoz mért fejlődését, a többi tanulóval való együtt haladását tekintjük, melynek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az iskola vezetője támogatja pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon akkreditált továbbképzéseken.
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazása. A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülésspecifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait,
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus - konduktív nevelés esetén konduktor - együttműködésével, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz,
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján - szükség esetén - megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz,
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez,
- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő

- a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár, konduktor, konduktor-tanító, terapeuta
- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését,
- javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.),
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, ismerteti a speciális eszközök használatát, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről,
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra,
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait,

- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon-egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra,
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében,
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az oktató-nevelő munkánk során igénybe vesszük az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmény, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

9.4.4. Tantárgyakra lebontott általános fejlesztési területek

Az általános célok és feladatok az integrált tanulókra is érvényesek, egyéni képességeik figyelembe vételével. A tananyag-feldolgozás során figyelembe vesszük a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosításait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készítünk, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosítunk. A differenciált tananyag-feldolgozás lehetővé teszi az eltérő ütemben haladást, az egyéni képességekhez való alkalmazkodást.

Minden sérüléstípusra az SNI tanulók iskolai oktatásának irányelveiből kiemeljük a speciális vonatkozásokat.

Magyar nyelv és irodalom

1-4. évfolyam

A beszédfigyelmet és pszichés fejlődés zavarai miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Olvasás-, írástanítási módszerként a beszédfigyelmet tanulók esetében a hangoztató-elemző, illetve a diszlexia prevenció olvasástanítási módszer a célravezető. A differenciálás lehetővé teszi a hosszabb begyakorlási és érési folyamatok biztosítását. A beszédészlelés és beszédértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése.

Diszlexia, diszgráfia esetén az aktív szókincs differenciálása, a verbális emlékezet fejlesztése alapvető. Az olvasástanulás során a hang-betű kapcsolat kialakítására, a sorrendiség kialakítására nagy figyelmet kell szentelni. Nehéz a figyelem megosztása az olvasási technika és a pontos szövegértés között. Rövidebb szövegek olvasása és értelmezése javasolt, hosszabb felkészülési idő biztosításával. Alakítsuk ki a tanulóban az intellektusának és osztályfokának megfelelő értő olvasás-írás készséget, segítsük az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek szerzésében.

Diszgráfia esetén az írómozgásokat nagymozgásokkal gyakoroljuk, a helyes kéztartás, a lendület, az optimális mozgássor kialakítása érdekében

Feladatok:

- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, a hallás, mozgás koordinálása,
- kompenzáló technikák (lassított tempó, hangoztató-elemző, szótagoló, homogén gátlás elvét figyelembe vevő, vizuális- és auditív észlelésre alapozó módszerek) alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- A súlyos beszédfigyelmet tanulók anyanyelvi fejlesztésében hosszabb begyakorlás, érési szakaszok tervezendők. Nonverbális módszerek alkalmazása, nonverbális helyzetek teremtése. Dramatizálás, ritmikai gyakorlatok, hangutánzás, légző gyakorlatok segítik a

fejlesztést. Számítógépes programok, hangos könyvek, speciális, a beszéd megértését és technikáját fejlesztő könyvek alkalmazása.

5-8. évfolyam

Az anyanyelvi fejlesztés, gondozás, a nevelés minden színterén és helyzetében központi szerepet játszik. A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, a szövegértés kiemelt szerepet kap. Az értő olvasás-írás készség fejlesztése, segítsük az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében. A módszerek megválasztásakor az életkor, a pszichikai sajátosságok, a beállítódás, az értelmi képesség, a beszédhiba típusának, súlyosságának, és a korrekció adott szakaszának figyelembevétele szükséges. Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. A számítógép írástechnikai segédeszközként való használatának (tanulási és munkaeszköz) a beszéd útján nehézségekkel kommunikáló tanuló számára, és az írás- és olvasási nehézséggel küzdő tanulók esetében van kiemelt szerepe. A pszichés zavarokkal küzdő tanulók írásképeinek, olvasási készségeinek erősítése folyamatos gondozást igényel. A verbális kommunikáció gyakoroltatása erősítheti a tanuló önbizalmát, ezt a lehetőséget gyakran kell számára biztosítani.

Matematika

1-4. évfolyam

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók, különös tekintettel a diszkalkuliások fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Különös hangsúlyt kap az oktatásban a szemléltetés, a cselekvéses tanulás alkalmazása. Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése. A testséma fejlesztése. A téri relációk biztos alkalmazása (térben, testen, síkban). A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása. A szerialitás erősítése. A segítő, kompenzáló eszközök használatának elsajátítása. A fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipulációt helyezzük előtérbe a megfigyelés és a megértés érdekében, folyamatosan képi, vizuális megerősítést alkalmazzunk. Az egyéni sajátosságokhoz igazodva keressük meg és alakítjuk ki közösen a megjegyzést segítő technikát, eljárást, célunk ennek önálló alkalmazása. Sokoldalú lehetőség nyújtása a megfigyelőképesség és az emlékezet fejlesztéséhez. Az információszerzés korlátozottsága következtében hiányos fogalmak tartalmi gazdagítása és árnyalása, a tapasztalati bázis kiszélesítéséhez. Ha szükséges, sok konkrét érzékeltetéssel biztosítsuk a tanulóknak a tényleges fogalmak kialakulását a lehető legtöbb csatorna bevonásával (akusztikus, taktilis - kinezetikus, vizuális).

5-8. évfolyam

A fejlesztési módszerek megválasztásakor figyelembe kell venni a beszédhiba típusát és súlyosságát, a pszichés sajátosságokat, és az értelmi képességet. Meghatározó a sokoldalú perceptív fejlesztés, melynek során a tapintási, a hallási, a látási, a beszédmozgási benyomások egymást erősítve fejlődnek. Az eredményes fejlesztést lehetővé teszi a speciális módszerek, a korszerű, rugalmas keretek alkalmazása. Diszkalkuliás tanulóknál kiemelt jelentőségű: Az érzékelés-észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése. A téri relációk biztonsága. A relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása. A szerialitás erősítése. A segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése, a manipuláció előtérbe helyezése, a képi, vizuális megerősítés. Az egyénhez igazított segítő technikák, eljárások alkalmazása.

Történelem, valamint Állampolgári ismeretek**5-8. évfolyam**

A beszédfigyatékos és pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

E műveltségterület is szolgálhatja az értő olvasás-írás készség, a kifejezőkészség fejlesztését, hogy az olvasás-írás eszközzé tudjon válni a beszédfigyatékos és pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók ismeretszerzésében is. A kommunikációs képességek fejlesztése, melyben az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. Az emberi magatartásformák és élethelyzetek megfigyelésének fejlesztése. Az időészlelés fejlesztése, a változások, az összefüggések felfedeztetése. A tér és idő kapcsolatainak felfedeztetése. Javasolt a tanuló számára egyénre szabott feladatokat, cselekvéses helyzeteket biztosítani. Fontos a fogalom és szómagyarázatokat képekkel, ábrákkal és rajzokkal megerősíteni. Kiemelten fontos a gyakori szemléltetés alkalmazása.

Élő idegen nyelv- (angol)**1-4. évfolyam**

A beszédfigyatékos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az angol nyelv oktatása a gyermekek nyelvi fejlettségi szintjének mértékétől függ. Az oktatás folyamatában jelentős hangsúlyt kap az írásos forma. Komplex nyelvi fejlesztésre van szükség, speciális feladatokkal, módszerekkel a nyelvi kommunikáció mind teljesebb értékű elsajátításának céljából. Az egyéni adottságokat figyelembe véve a beszédhallás, a hangos beszéd, a helyes ejtés fejlesztése. Az ismeretszerzésben a sérülés típusa szerint fontos szerepe van a hangsúlyeltolódásnak a vizuális illetve az akusztikus csatornák irányába, a tanítás, tanulás során igyekszünk ezt támogatni. (pl. dadogók esetében írásbeliség, diszlexiás tanulóknál pedig az auditív módszerek) Az idegen nyelvi készség intenzív fejlesztése is a nyelvi fejlettség függvénye – szóbeli és írásbeli közlés, a beszéd- és szövegértés készségei, az aktív és passzív szókincs gyarapítása. A passzív szókincs aktivizálási folyamatának gyorsítása.

5-8. évfolyam

Az írásbeliség, és az auditív módszerek elsőbbségét szükséges biztosítani (dadogók – írásbeliség, diszlexiások – auditív módszerek). Az idegennyelvi órákon is hangsúlyt kell kapnia a beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztésének, az olvasásértés fejlesztésének. A beszédészlelés, a beszédértési készség, az írásbeli készség nehezített, a magyar nyelv és az angol párhuzamos használata segítséget jelenthet.

Környezetismeret**3-4. évfolyam**

A beszédfigyatékos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A gyermek tudjon tájékozódni a természeti és társadalmi környezetben, szerezzen minél több közvetlen tapasztalatot, állandóan bővíthető ismeretet a természeti és társadalmi világról. Sokoldalú lehetőség nyújtása a megfigyelőképesség és az emlékezet fejlesztéséhez. Az információszerzés korlátozottsága következtében hiányos fogalmak tartalmi gazdagítása és árnyalása, a tapasztalati bázis kiszélesítéséhez. Ha szükséges, sok konkrét érzékeltetéssel biztosítsuk a tanulóknak a tényleges fogalmak kialakulását a lehető legtöbb csatorna bevonásával (akusztikus, taktilis - kinezetikus, vizuális). A téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális

szinten. Nonverbális kifejezés lehetőségének kialakítása. Manipuláció, taktilis érzékelés hangsúlyozása. Az ismeretszerzésben segít a szövegek rövidített változata számítógépes programok, oktató CD-k használata.

Természettudomány

5-6. évfolyam

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A minél több érzékszervre ható szemléltetés fontossága hangsúlyozandó. A verbális figyelem és emlékezet fejlesztése. A témakör adta lehetőségeken belül az anyanyelvi fejlesztés, gondozás, a pontos szövegértés fejlesztése, hogy az olvasás, írás eszközzé válhasson az ismeretek megszerzésében. A beszédfigyatekos tanulónak – elsősorban diszfázia, diszlexia, diszgráfia esetén – komoly gondot jelenthet a térképen, grafikonon való tájékozódás, a statisztikai adatok értelmezése, elemzése. Az ilyen típusú feladatoknál szükséges az egyéni segítségnyújtás (pl. egyszerűsített adatsor, szempontok adása). A kísérletezéssel kapcsolatos szakszavak külön szómagyarázatot igényelnek. A kísérletek kapcsán történő ok-okozati összefüggések megállapítására fordítsunk nagyobb figyelmet, a kísérletek lejegyzéséhez adjunk támpontokat. Segítséget igényel a tér-, irányproblémával küzdő gyermekek számára a statisztikai adatok megjelenítése diagramon.

Fizika

7-8. évfolyam

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztési feladatai

Az új ismeretek elsajátításában fontos a megfigyelés. A pszichikus fejlődés zavara miatt kialakulhat nyelvi zavar, gyenge verbális emlékezet. Így a tananyaghoz kapcsolódó szókinccs használata nehezített számukra. A nehézség leküzdése érdekében sok manipulációval, közvetlen tapasztalatok nyújtásával, sok konkrét érzékeltetéssel kell biztosítani a tényleges fogalmak kialakulását. A fennálló nyelvi zavar következtében az érzékszervek sokoldalú támogatása. Ismeretátadás nemcsak verbális úton, hanem vizuális, taktilis-kinesztetikus csatornákon is. A tananyaghoz kapcsolódó fogalmak tisztázása, elmélyítése fokozatosan és többszöri ismétléssel. Segéd- és munkaeszközök használata az órán. A figyelem és a motiváció folyamatos fenntartása változatos tevékenységformákon keresztül.

Biológia

7-8. évfolyam

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztési feladatai

Az új ismeretek elsajátításában fontos a megfigyelés. A pszichikus fejlődés zavara miatt kialakulhat nyelvi zavar, gyenge verbális emlékezet. Így a tananyaghoz kapcsolódó szókinccs használata nehezített számukra. A nehézség leküzdése érdekében sok manipulációval, közvetlen tapasztalatok nyújtásával, sok konkrét érzékeltetéssel kell biztosítani a tényleges fogalmak kialakulását. A fennálló nyelvi zavar következtében az érzékszervek sokoldalú támogatása. A minél több érzékszervre ható szemléltetés fontossága hangsúlyozandó. Ismeretátadás nemcsak verbális úton, hanem vizuális, taktilis-kinesztetikus csatornákon is. A tananyaghoz kapcsolódó fogalmak tisztázása, elmélyítése fokozatosan és többszöri ismétléssel. Ha szükséges, a tudományos szöveget egyszerűsítjük, tegyük köznyelvivé.

Segéd- és munkaeszközök használata az órán. A figyelem és a motiváció folyamatos fenntartása változatos tevékenységformákon keresztül.

Kémia**7-8. évfolyam**

A beszéd fogyatékos tanulók és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A közvetlen tapasztalásra nagy hangsúlyt kell fektetni. A rugalmasság, az egyénre szabott sérülés specifikus oktatás elengedhetetlen. Az élethelyzetekhez tartozó fogalomkörök adott tananyagon keresztül történő stabilizálása, a fogalmak aktivizálása. A fogalmak tartalmi azonosítása érdekében nagy jelentőségű a mozgásos és érzékszervi megtapasztalás. Az ismeretszerzés alapja a sokcsatornás tapasztalás, az érzékszervek egymást erősítő hatásának kiaknázása legyen. A környezettel kapcsolatos felelősség alapozása az anyagok alakításának, felhasználásának, sorsának megismerésén keresztül – megfelelő szómagyarázatokkal.

Földrajz**7-8. évfolyam**

A beszéd fogyatékos, és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A közvetlen tapasztalásra nagy hangsúlyt kell fektetni. Főleg írásbeli feladatok megoldását helyezzük előtérbe, a tananyaghoz kapcsolódó térképismereti feladatok hangsúlyozására nagyobb figyelmet szentelünk – piktogramok, jelek, jelmagyarázatok pontos értése, használata. Egy-egy feladatot, munkát, képileg is megjeleníthetünk (projektor, aktív tábla, DVD)

Ének-zene**1-8. évfolyam**

A beszéd fogyatékos, és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az ének-zene tanítás változatos színteret nyújt a különböző terápiás célok megvalósításához, az akusztikus észlelés, figyelem, emlékezet fejlesztése a beszéd-, ritmus és mozgás összerendezésének fejlesztése a halló-, hallásképesség fejlesztése, ritmuskészség fejlesztése, ritmushangszerek gyakori használata improvizáció fejlesztése a kommunikációs képességek erősítése, a félénkség, gátlás leküzdéséhez, így hozzájárul az egészséges személyiség kibontakozásához. Szociális kapcsolatok erősítése az együtt énekléssel, mozgással kreativitás és fantázia fejlesztése térbiztonság, mozgásbiztonság, harmonikus mozgás fejlesztése

Vizuális kultúra**1-8. évfolyam**

A beszéd fogyatékos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, feladatai

A komplex művészeti terápiának, köztük a vizuális észlelés fejlesztésének kiemelt szerepe van a képességek fejlesztése (téri orientáció, mozgás-, ritmus-, beszédkoordináció), és a személyiségfejlődés szempontjából is. Az önkifejezés, az információszerzés széles skálája teremthető meg e műveltségi terület tartalmán keresztül. A kreativitás fejlesztése szempontjából megkülönböztetett jelentőséggel bír a vizuális kultúra sokoldalú művelése. A tanulók teljesítménye e részterületeken egyéni, esetenként meghaladhatja az ép társak produktumait.

Technika és tervezés**1-7. évfolyam**

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A személyiség fejlesztésében hangsúlyozott szerepet kap a szociális kapcsolatrendszer a kommunikációs szándék tudatos megvalósítására nevelés. Segíti a fejlődést a gyakori pozitív visszajelzés, a sikerélmény biztosítás. Alapvető a munkavégző képesség kialakítása. Fontos a mindennapi tevékenységek fokozódó önállósággal történő elvégzése. Lehetőséget teremt a nagymozgások, a megfigyelőképesség, a lateralitás fejlesztése, gyakorlása. A beszédfigyatekos gyerekek oktatásában fontos, hogy lehetőséget biztosítsunk a manuális készségek magas fokú fejlesztésére, a vizuomotoros koordináció, a megfigyelőképesség fejlesztésére, a mozgássorok összerendezettségének fokozására, az önálló életvitel megalapozására. Feladata, hogy direkt módon alapozza meg a munkavégzésre történő felkészülést, a pályaválasztást is. E műveltségi területen megjelenő valamennyi fejlesztési lehetőség fontos terápiás lehetőséget biztosít a beszédserült gyerekek számára. (Finommotorika, taktilis észlelés, figyelem, emlékezet, kreativitás, lényegkiemelés fejlesztése.)

Testnevelés**1-8. évfolyam**

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődési zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

A testnevelés és sport kiemelt szerepet kap a rehabilitációs célú feladatok megvalósításában is. Hangsúlyos az elemi mozgások megtanítása és gyakoroltatása, a sokoldalú mozgásos tapasztalatszerzés. A testtudat, testséma, lateralitás megerősítése, térbeli irányok és viszonyfogalmak alkalmazása. Mozdulás-összerendezettség javítása. A fejlesztés feladatainak megvalósítása során be kell építeni a szenzoros integrációs program és terápia alkalmazását. Javasolt a beszéd – mozgás – ritmus összerendezése. A fejlesztés figyelembe veszi az átlagosnál gyakrabban előforduló mozgáskoordinációs zavarokat. Az instrukciók pontos megértésében fontos szerepe van a vizuális csatornáknak, a bemutatásnak. Lényeges a helyes légzés megtanítása, és légző gyakorlatok segítségével a tudatos lazítás előkészítése.

Digitális kultúra**3-8. évfolyam**

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az informatikai eszközök segítő szerepe kiemelkedő. Az információszerzésben, tanulásban, szociális-kommunikációs fejlesztésben nagy szerepet kapnak a vizuális eszközrendszerek, aminek a számítógép alapvető eszköze. A hálózat eszközként való használata ismeretek gyűjtéséhez, kapcsolatok építéséhez, problémák megoldásához. A speciális nyelvi, helyesírási készséget fejlesztő programok használata. Ha szükséges beszédfejlesztéshez, artikulációs készség fejlesztéséhez, annak javításához beszédjavító program használata. A szövegszerkesztés alapjainak megismerése, a helyesírási program okos használatának megtanítása, a kész szöveges alkotások átlátható és rendezett formába öntésének gyakorlása.

Etika/Hit és erkölcsstan**1-8. évfolyam**

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az integrált tanulók képességeiknek megfelelő mértékben vesznek részt a témák feldolgozásában. A gyermekek csak a számukra biztonságot nyújtó, őket teljes valójukban elfogadó közegben tudják megmutatni önmagukat. A feltétlen bizalmon alapuló kapcsolatok viszik előre és nyújtanak számukra erőt a mindennapokhoz, és segítik személyiségfejlődésüket.

Hon- és népismeret/Dráma és színház

6. és 7. évfolyam

A beszédfigyatekos és a pszichés fejlődés zavara miatt akadályozott tanulók fejlesztésének elvei, fejlesztési feladatok

Az anyanyelvi fejlesztés, gondozás ezen a szintén is központi szerepet játszik. A beszédészlelés és beszédmegértés, a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, a szövegértés kiemelt szerepet kap. A verbális kommunikáció gyakoroltatása erősítheti a tanuló önbizalmát, ezt a lehetőséget gyakran kell számára biztosítani.

A tantárgyakra lebontott konkrét feladatokat a pedagógusok éves tanmenete tartalmazza.

9.5. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

9.5.1. Az ifjúságvédelem célja

- Tárjuk fel a hátrányos helyzet és a veszélyeztetettség okait, ha lehet, csökkentjük azok hatását.
- Minél megbízhatóbb, minél teljesebb adatok beszerzése a gyerekekről és családjukról, a jelentkező problémákról, a veszélyeztetettségre utaló tünetekről.
- A családok életében bekövetkezett változások nyomon követése.
- A gyermek személyiségfejlődésének folyamatos ellenőrzése, feltárva a változások mozgató rugóit.
- A szenvedélybetegségek megelőzése, az felmerülő problémák hatékony kezelése.
- A veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók illeszkedjenek be az osztály- illetve az iskola közösségébe.
- Iskolai pedagógiai tevékenységeken keresztül az érintett gyerekek számára igyekszünk ellensúlyozni a családból hozott hiányokat, a hibás nevelést.
- A munka során az igazgató, az osztályfőnökök és a szaktanárok, valamint a tanítók munkáját koordinálja.

9.5.2. A célokból adódó feladatok

A pedagógusok - kiemelt módon az osztályfőnökök - munkájuk során kötelesek ellátni az ifjúságvédelemi feladatokat. Ennek a munkának a koordinálása az igazgató feladata.

Az osztályfőnökök feladatai:

- Ismerjék meg a tanulók környezetét, családi és életkörülményeiket!
- Kísérjék figyelemmel a tanulók testi- és személyiségfejlődését, ha problémát tapasztalnak, jelezzék az igazgatónak.
- Tegyenek meg mindent azért, hogy feltárják a hátrányos vagy veszélyhelyzetet előidéző okokat!
- Az igazgatóval közösen készítsenek védelmi tervet! Munkálkodjanak a terv megvalósításán!

- Ifjúságvédelmi munkájukat a szülőkkel együttműködve végezzék!

9.5.3. Alkalmazott módszerek

- megfigyelés,
- beszélgetés,
- rendszeres kapcsolattartás a családdal
- fogadóórák,
- tanórai és tanórán kívüli foglalkozások látogatása,
- a jelzésekre, információkra azonnali reagálás.
- esetmegbeszélés

9.5.4. Sikerkritérium

- Korai stádiumban felismerjük a veszélyhelyzetet.
- A kiváltó okokat a valóságnak megfelelően tárjuk fel.
- A segítő eljárásokat hatékonyan és rugalmasan alkalmazzuk
- Nő a partnerek együttműködési készsége.

9.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

9.6.1. Cél:

- Az érintettek legyenek tájékozottak a különböző szociális juttatások lehetőségeiről.
- A megelőzés lehetőségeinek kihasználása külső szakintézmények segítségével.
- A hátrányos helyzetű gyerekek napközis és tanulószobai ellátásának biztosítása.
- A tanulók szociális ellátása a törvényi lehetőségek kihasználásával.

9.6.2. A célokból adódó feladatok:

- A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás elektronikus úton, telefonon, fogadóórákon, szülői értekezleteken, e-naplón keresztül, napi kapcsolattartás érkezéskor – távozáskor.
- Az információk alapján a hátrány okainak feltárása, a szülők tájékoztatása a lehetséges támogatásokról.
- A hátrányos helyzetű tanulók napköziben vagy tanulószobában való elhelyezése, a törvény keretein belül étkezési kedvezmény megállapítása.
- Térítés nélküli szabadidős programok, felzárkóztató foglalkozások szervezése.

9.6.3. Sikerkritérium

Az érintett családok tájékozottak a lehetőségeikről.

10. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik, melynek feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekeiben eljárjon. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat az érdekképviselően túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében, lebonyolításában:

- tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.),
- tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer,
- sportélet,
- kulturális, szabadidős programok szervezése,
- tanulók tájékoztatása.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntéselőkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskolai vezetőség teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

A diákönkormányzat jogosítványait, a tanulók véleménynyilvánításának rendjét és formáit a Diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzata részletezi.

11. A szülők, tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, tovább fejlesztésének lehetőségei

Az iskola közösségeinek együttműködési formáit és rendjét részletesen az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

11.1. A szülői közösség és az iskola kapcsolattartása

Egy osztály tanulóinak szülői szervezetével a gyermekközösséget vezető osztályfőnök közvetlen kapcsolatot tart fenn. A szülői szervezetek intézménnyel kapcsolatos véleményét, javaslatait a szülői szervezetek választott elnöke juttatja el az intézmény vezetőjéhez. A szülői szervezetet az igazgató a munkatervben rögzített időpontokban, tanévenként legalább két alkalommal hívja össze, ahol tájékoztatást ad az intézmény munkájáról és feladatairól, valamint meghallgatja a szülők véleményét és javaslatait. A szülői szervezet elnöke közvetlen kapcsolatot tart az intézmény vezetőjével és minden tanévben beszámol a nevelőtestületnek a szülői közösség tevékenységéről.

11.2. A szülők szóbeli tájékoztatásának rendje

Az intézmény pedagógusai a tanulókról a tanév során rendszeres szóbeli tájékoztatást adnak. A szóbeli tájékoztatás lehet csoportos és egyéni. A szülők csoportos tájékoztatásának módja a szülői értekezlet, az egyéni tájékoztatás a fogadóórákon, illetve egyéb személyes megbeszéléseken történik. A szülői értekezletek és a fogadóórák rendjét az iskolai munkaterv tartalmazza.

11.3. A szülők írásbeli tájékoztatásának rendje

Rendszeres tájékoztatás a tanulmányi eredményekről, magatartásról, szorgalomról: tájékoztató füzet, e-napló.

Negyedéves értékelés – felső tagozaton - a tanulmányi eredményekről, magatartásról, szorgalomról): iskolai értékelő lapon.

Tájékoztatás az intézmény szabadidős programjairól, tanulmányi versenyekről, iskolanapokról, stb.: az iskola honlapja, tájékoztató füzet, plakátok, Szülők Híradója stb.

11.4. Segítségnyújtás a szülők és az iskola között

A szülők segítségnyújtása a nevelőmunkában:

Céljaink akkor valósulnak meg, ha a szülők:

- támogatnak és együttműködnek,
- információt adnak,
- minél nagyobb számban vesznek részt a szülői értekezleteken és a fogadóórákon,
- megnyerik a szülőtársakat a közös munka érdekében,
- segítséget nyújtanak egymásnak nevelési kérdésekben, módszerekben,
- lehetőségük szerint munkával vagy anyagi támogatással segítik az iskola céljainak megvalósítását,
- a tanév elején köszöntik az 1. osztályos tanulókat,
- aktívan részt vállalnak az iskolai rendezvények lebonyolításában,
- az osztály szabadidős programjainak szervezésében és lebonyolításában segítenek,
- javaslataikkal, ötleteikkel segítik a tanítók, osztályfőnökök munkáját,
- segítenek az iskola jó hírét fenntartani.

Az iskola segítségnyújtása a szülőknek:

- a tanulók neveléséhez segédanyagokat biztosítunk, és nevelési fórumokat, Szülői Klubokat szervezünk,
- szükség esetén rendkívüli nevelési szülői értekezletet szervezünk,
- szükség esetén családlátogatást végezhetünk
- egyéni megbeszélési lehetőséget biztosítunk a fogadóórákon,
- negyedévente írásbeli tájékoztatást adunk a problémákkal küzdő gyerekek szüleinek,
- termet biztosítunk a szülői rendezvények számára.

11.5. A tanulói közösség és az iskola kapcsolattartásának rendje

Osztályközösségek:

Az azonos évfolyamra járó és azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályfőnök jogosult az osztályközösségben tapasztalt problémák megoldására, és az osztályban tanító pedagógusok számára osztályértekezletet összehívni.

Tanulói közösség:

Az intézmény tanulóinak közös tevékenységük érdekében tanórán kívüli foglalkozásokat szervez: sportkör, szakkör, stb.

Tagozatgyűlés:

Az iskola tanulóközösségének a diákközszyűlés a legmagasabb tájékoztató fóruma. Tanévenként legalább két alkalommal kell tartani, amelyen az iskola felsős tanulói, vagy a tanulók küldöttei vesznek részt.

Diákönkormányzat:

A tanulóközösségek a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. Az osztályközösségek a DÖK legkisebb egységei, minden osztályközösség megválasztja az osztály diákbizottságát, valamint küldöttet delegál az intézmény diákönkormányzatának vezetőségébe.

A DÖK munkáját a tanulók által választott pedagógusvezető segíti, aki a diákönkormányzat megbízása alapján eljárhat a DÖK képviseletében. A diákönkormányzat képviselői és pedagógus segítője folyamatos kapcsolatot tart az intézmény vezetőjével.

12. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai

12.1. A vizsgaszabályzat hatálya

A tanulmányok alatti vizsgákról a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet nyújt tájékoztatást (64.§ - 72.§).

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra:

- osztályozó vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- különbözeti vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- egyéni munkarendben tanuló diákokra.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként – szülői kérésre – az igazgató számukra különbözeti vizsgát ír elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

12.2. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a tanuló

- ha a tanév végén – legfeljebb három tárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

12.3. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Osztályozóvizsga az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető iskolai vizsga.

A vizsgák évfolyamonkénti és tantárgyankénti követelményeit a Helyi tanterv minimumkövetelményei tartalmazzák.

Az egyes tantárgyak évfolyamonkénti minimum követelményeiről a szaktanárok írásban tájékoztatják a szülőket és a tanulókat, minden tanév elején.

12.4. Az osztályozóvizsga tantárgyai

- 1 – 4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret (3. és 4. évfolyamon), idegen nyelv (3. és 4. évfolyamon), digitális kultúra (3. és 4. évfolyamon)
- 5 – 6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természettudomány, idegen nyelv, digitális kultúra
- 7 – 8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv, digitális kultúra

12.5. Az egyéni munkarenddel rendelkezőt az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. A tanuló magatartását és szorgalmát nem kell értékelni, de félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához az iskolában osztályozó vizsgát kell tennie valamennyi tantárgyból. Évközben érvényes érdemjegyeket – amit be lehetne számítani a félévi, illetve az évvégi osztályzatokhoz – nem szerezhethet a tanuló akkor sem, ha az igazgató engedélyével részt vesz bizonyos tanórákon. Értékelése csupán tájékoztató jellegűnek tekinthető, annak érdekében, hogy a tanuló képet kaphasson aktuális felkészültségéről. Az osztályozó vizsgák letétele alól felmentés nem adható.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint szervezzük.

13. A felvétel és átvétel szabályai

13.1. A felvételi eljárás szabályai

A beiratkozás idejét és menetét az Nkt. és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szabályozza. A felvételi eljárás általános szabályai:

13.1.1. Az iskolába beiratkozott tanulók felvételéről az igazgató dönt az alábbiak szerint: Elsősorban körzetesnek minősülő tanulók, másodsorban a körzeten kívüli, de a kerületben lakó tanulók, harmadsorban a körzeten kívüli, de nem a kerületben lakó tanulók kerülhetnek felvételre.

13.1.2. Amennyiben a fenti kategóriák bármelyikében túljelentkezés van, az alábbiak szerint történik a felvétel:

Először a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve körzetes tanulók esetében a sajátos nevelési igényű tanulók felvétele történik.

Másodszor az EMMI rendeletben meghatározott különleges helyzet alapján felvételre kerül az a tanuló,

- akinek testvére az adott intézmény tanulója,
- ahol a szülő munkahelye az iskolánk körzetében van,
- akinek tartózkodási helyétől az iskolánk 1 km-en belül található,

- akinek szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő.

Harmadszor az intézmény által sajátos helyzetűnek minősített tanulók felvétele történik:

- ha a tanuló a körzeti óvodába járt,
- ha szülője az intézmény dolgozója.

A megmaradt férőhelyekre a fentiek alapján felvételt nem nyert tanulók között nyilvános sorsolást tartunk. A sorsolás lebonyolítását a Házirend szabályozza.

13.2. Az átvétel szabályai

13.2.1. Körzetes tanuló átvételét a törvény biztosítja. Ha az adott osztály maximális létszámmal működik, a tanuló átvételéről a fenntartó dönt.

13.2.2. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről az adott évfolyamra járó tanulók létszámának, a tanuló előző tanulmányi eredményének, valamint magatartás és szorgalom érdemjegyeinek figyelembe vételével az igazgató dönt.

13.2.3. A tanuló átvétele esetén, ha az előző iskolájában nem tanulta az adott idegen nyelvet, félévkor felmentést kap a minősítés alól, nem kap osztályzatot, de a tanórákon részt kell vennie.

Az iskola tantárgyi rendszere

Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

- **H2020** = 2020-ban felülvizsgált és módosított, 2023. szeptember 1-jétől minden évfolyamon érvényes helyi tanterv

Tantárgyi rendszer

Helyi tantervünk alapját a 2020. évi Nemzeti Alaptanterv alapján összeállított alapfokú nevelés-oktatás kerettantervére épülő, a nevelőtestület által elfogadott tantárgyi rendszer képezi, melyet az alábbiakban részletezünk, feltüntetve az évfolyamok érintettségét is.

HELYI TANTERV

2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben a nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet szerinti tartalmi szabályozást követjük.

A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül választható tanórai foglalkozások tananyagtartalmát a szaktárgyak tantervei tartalmazzák.

1. Tantárgyi struktúra és óraszámok

1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 + 1*			
Magyar nyelv	-	4	3	3
Irodalom	-	3+1*	2+1*	2+1*
Angol nyelv	0 + 1*	0 + 1*	0 + 1*	2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1 + 1*
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezett óraszám	2*	2*	2*	2*
A tanulók tanórai terhelése összesen	24	24	24	25

*Felhasznált szabadon tervezhető óraszám.

5 - 8. évfolyam emelt szintű matematika				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1	2
Irodalom	2	2	2	1+1*
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	5	5	5	5
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány	2	2	-	-
Fizika	-	-	1,5	1,5
Kémia	-	-	1,5	1,5
Biológia	-	-	1,5	1,5
Földrajz	-	-	1,5	1,5
Dráma és színház	-	-	1	-
Hon- és népismeret	-	1	-	-
Digitális kultúra	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Ének-zene	2	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	-
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező óraszám	28	28	31	30
Szabadon tervezett óraszám	0	0	0	1*
A tanulók tanórai terhelése összesen	28	28	31	31

*Felhasznált szabadon tervezhető óraszám.

5 - 8. évfolyam Általános tantervű matematika				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv	2	2	1	2
Irodalom	2	2	2	1+1*
Angol nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3 + 1*	3 + 1*
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Dráma és színház			1	
Hon- és népismeret		1		
Digitális kultúra	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Ének-zene	2	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezett óraszám	0	0	1*	2*
A tanulók tanórai terhelése összesen	27	27	30	30

*Felhasznált szabadon tervezhető óraszám.

1.1. Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az EMMI által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettantervek által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a 90%-át fedik le, a fennmaradó tíz százalékot gyakorlásra, tanulói képességek és kompetenciák fejlesztésére használjuk fel.

1.2. A kerettanterv óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére növeltük meg a táblázatban jelölt tantárgyaknál azzal a céllal, hogy az adott tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

1.3. A tantárgyi struktúrát az óraszámokkal együtt a tanuló beiratkozása és felvétele, valamint a tanuló átvétele esetén a szülő elfogadja és vállalja, erről írásban nyilatkozik.

2. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

2.1. A tankönyvek és taneszközök kiválasztásának szempontjai

- A tankönyv szerepeljen a hivatalos tankönyvlistán.
- Igazodjék a helyi tanterveink követelményeihez.
- Tükrözze a kerettanterv szellemiségét, támogassa a kompetencia-alapú oktatást, megfeleljen a mindenkor hatályos törvényi követelményeknek.
- Érvényesüljön az egymásra épülés elve.
- Fejlessze a tanulók kulcskompetenciáit, biztosítsa az egyéni fejlesztés lehetőségeit.
- Adjon lehetőséget az interaktív, a cselekvéses tanulásra.
- Legyen gyermekközpontú.
- Igazodjék a pedagógus személyiségéhez és a gyermekközösséghez.
- Közvetítsen pedagógiai és szakmai értékeket.
- Legyen motiváló hatású.
- Nyújtson segítséget a differenciált képességfejlesztésben.
- Segítse az otthoni tanulást, tanulni is tanítson.
- Legyen jó minőségű, esztétikus kivitelű.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során használatos taneszközök (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) kiválasztása a hatályos és vonatkozó jogszabályok betartásával történik. A tankönyveket a jogszabályokban meghatározott módon és időben a szaktanár javaslata alapján, a munkaközösség és az erre jogosult szervezetek véleményezése után az igazgató hagyja jóvá.

A nyomtatott és egyéb taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, körző, vonalzó, szögmérő, stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek, illetve ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. Az iskola a honlapján teszi közzé és minden tanév elején frissíti a szükséges taneszközök listáját.

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

3. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

3.1. Életkor szerint a legfontosabb feladataink

3.1.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- az iskolai szokásrendszer kialakítása,
- az egyéni képességek megismerése,
- a tanuláshoz és a rendszeres munkához szoktatás fokozatosan, játékos formában,
- az írás, az olvasás és a számolás terén az alapvető készségek kialakítása,
- állandó motiválás, hogy a tanuló szívesen végezze iskolai tevékenységét,
- készségtárgyak keretében a kézügyesség és a mozgáskoordináció fejlesztése,
- mindennapos testedzés, a rendszeres testedzésre való igény kialakítása,
- kulturált viselkedés és beszéd megalapozása,
- együttműködési készség fejlesztése,
- a közösségi élet alapvető szabályainak megismertetése és gyakorlása, (szülők, nevelők, társak iránti szeretet és tisztelet).

3.1.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanulási-tanítási folyamatok:

- az írás, olvasás, szövegértés, számolás és a helyes beszéd megalapozása,
- az élő és az élettelen környezet iránti szeretet és felelősségérzet kialakítása,
- a lakóhelyi környezet megismerése,
- ismerkedés népünk múltjával, történelmével,
- a közös célok elfogadása és részvétel a megvalósításban,
- egymás megbecsülése, egymással törődés kialakítása,
- megtanítani a kiegyensúlyozott életvezetést, napirend helyes kialakítása,
- a megfelelő értékrend felállítása,
- egészségmegőrzés, helyes szokások megerősítése.

3.1.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- az egyéni tanulási módszerek kialakítása,
- a természet- és környezetvédelem alapvető szabályainak megismertetése, azok betartása,
- a kommunikáció elfogadott normáinak, helyes formáinak kialakítása,
- megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeit, kiemelkedő személyiségeit, hagyományait, hogy mindezek megbecsülésével a haza és a szülőföld szeretetére neveljük tanulóinkat,
- egyéni és csoportos versenyszellem kialakítása,
- a közösségi normatívák következetes betartatása,
- az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3.1.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra:

- az önálló véleményalkotás, a tisztelet tudó véleménynyilvánítás készségének fejlesztése,
- reális értékelés alapján alkotott kritikai készség kialakítása,
- az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozóan olyan ismeretek közlése, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben,
- földünk globális problémáinak megismertetése és azok csökkentésének lehetőségei,
- annak elérése, hogy diákjaink körében a szorgalomnak, tudásnak és a munkának becsülete legyen,
- humánusra törekvés, tiszteljük az egyént és a közösséget, elsősorban személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására,
- a tárgyi tudás mellett lehetőséget adunk tanulóinknak mindazon képességek megszerzésére, melyek segítségével a tanuló tudását önmaga és mások számára is hasznosítani tudja.

3.2. Kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

3.2.1. A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy a tanuló képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Cél: Az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten alakuljanak ki és fejlődjenek a szükséges ismeretek, képességek, attitűdök.

A tanulók rendelkezzenek megfelelő ismeretekkel a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy a tanulók ismerjék és értsék saját tanulási stratégiáikat, készségeiket és tudásuknak erős és

gyenge pontjait, valamint képesek legyenek megtalálni a számukra elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

Legyenek képesek az írás, olvasás, számolás, valamint az IST eszközök használatára, az ezekre épülő új ismeretek elsajátítására, feldolgozására és beépítésére. Ismerjék és alkalmazzák a hatékony és önálló tanulás feltételeit (saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése). Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

Alakuljon ki bennük az a pozitív attitűd, amely a tanulás iránti motivációt feltételez. Ennek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalataikat felhasználják, és a tanultakat az élet minden területén alkalmazzák.

3.2.2. Kommunikációs kompetenciák

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Cél: Az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten alakuljanak ki és fejlődjenek a szükséges ismeretek, képességek, attitűdök.

A tanulók rendelkezzenek a megfelelő szókinccsel, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók (szóbeli kapcsolattartás fő típusai, az irodalmi és nem irodalmi szövegek, nyelvi stílusok fő sajátosságai, a nyelv és a kommunikáció változásainak ismerete különféle helyzetekben) ismeretével.

A tanulók rendelkezzenek olyan képességekkel, hogy különféle helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tudjanak, legyenek képesek azt a helyzetnek megfelelően alakítani. Tudják megkülönböztetni és felhasználni a különféle típusú szövegeket; megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveiket a helyzetnek megfelelő módon megfogalmazni és kifejezni.

Alakuljon ki bennük a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvés és mások megismerésének igénye, az esztétikai minőség tisztelete. Ehhez ismerniük kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése.

Cél: Az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten alakuljanak ki és fejlődjenek a szükséges ismeretek, képességek, attitűdök.

Rendelkezzenek megfelelő idegen nyelvi szókinccsel és a funkcionális nyelvtani ismeretekkel. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

A tanulók váljanak képessé a szóbeli üzenetek megértésére, beszélgetések kezdeményezésére, folytatására és lezárására, a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

Alakuljon ki bennük a kulturális sokféleség tiszteletben tartásának igénye és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődés és kíváncsiság.

3.2.3. Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel a tanulókat a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Cél: Az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten alakuljanak ki és fejlődjenek a szükséges ismeretek, képességek, attitűdök.

A tanulók értsék a számok, mértékek, az alpműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmakat, összefüggéseket és koncepciókat.

A matematikai kompetencia birtokában a tanulók rendelkezzenek azokkal a képességekkel, hogy alkalmazni tudják az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudják az érvek láncolatát, matematikai úton képesek legyenek indokolni az eredményeket, értsék a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén való kommunikációt. Alkalmazzák a megfelelő segédeszközöket.

Alakuljon ki bennük az a pozitív attitűd, amely az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

3.2.4. Digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Cél: Az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten alakuljanak ki és fejlődjenek a szükséges ismeretek, képességek, attitűdök.

A tanulók legyenek képesek a főbb számítógépes alkalmazások – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (email, hálózati eszközök) - használatára a szabadidő, az információ megosztás, a tanulás és a kutatás terén. Értsék, miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt, ismerjék az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket.

Ismerjék és alkalmazzák az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Legyenek képesek a megértését elősegítő eszközök használatára, valamint az internet alapú szolgáltatások alkalmazására.

Alakuljon ki bennük az interaktív média felelősségteljes használatára való igény.

3.2.5. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén a tanulók hatékony és építő módon vehetnek részt a társadalmi és szakmai életben. Az állampolgári kompetencia képessé teszi a tanulókat arra, hogy a társadalmi

folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyenek részt közösségük életében.

Cél: Az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten alakuljanak ki és fejlődjenek a szükséges ismeretek, képességek, attitűdök.

A tanulók rendelkezzenek saját fizikai és mentális egészségükre vonatkozó ismeretekkel, értsék meg az egészséges életvitel meghatározó szerepét. Legyenek tisztában azzal, hogy a sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése és betartása.

A tanulók rendelkezzenek a kommunikáció, a stressz és a frusztrációkezelés képességével, a változások iránti fogékonysággal, együttműködő-képességgel és konfliktuskezelési technikákkal.

A kompetencia olyan képességeket igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés. Magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző szinteken – a helyi szinttől a nemzeti és európai szintig – hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, a döntéshozatalban való részvételt, elsősorban szavazás útján.

Alakuljanak ki bennük azok a pozitív attitűdök, amelyek az emberi jogok ismeretén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Rendelkezzenek a közösségi élet iránti nyitottsággal, valamint felelősségérzettel, a közösségi értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának igényével, ismerjék a kulturált véleménynyilvánítás szabályait. Tartsák tiszteletben mások véleményét, értékeit, magánéletét.

3.2.6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését úgy a művészetek, mint a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Cél: Az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten alakuljanak ki és fejlődjenek a szükséges ismeretek, képességek, attitűdök.

A tanulók ismerjék meg a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségeket, a főbb művészeti alkotásokat, értsék az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének fontosságát.

Legyenek képesek a művészi önkifejezésre, műalkotások és előadások elemzésére, saját nézőpont összevetésére mások véleményével.

Alakuljon ki bennük a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság.

3.2.7. Munkavállalói és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói és vállalkozói kompetencia segíti a tanulót a mindennapi élete során abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében a tanuló terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Cél: Az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten alakuljanak ki és fejlődjenek a szükséges ismeretek, képességek, attitűdök.

A tanulók ismerjék fel a személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségeket, kihívásokat, legyenek képesek azokat értelmezni. Értsék a gazdaság működésének nagy elemeit, a pénz szerepét.

Legyenek birtokában azoknak a készségeknek, képességeknek, amelyek a gazdasági életben történő eligazodásukat segítik elő. Ilyenek a tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt.

3.3. A tanulás tanítása

3.3.1. Célok

A tanulók:

- Váljanak érdeklődővé a különböző témák iránt.
- Alakuljon ki bennük az önművelés igénye és ismerjék az élethosszig tartó tanulás eszközeit, technikáit, módszereit.
- Legyenek képesek az önálló ismeretszerzésre, tanulásszervezésre.
- Ismerjék és használják a hatékony és egyénre szabott tanulási módszereket és technikákat.
- Fejlődjön gondolkodási kultúrájuk.
- Váljanak képessé a nyomtatott és elektronikus információhordozók hatékony használatára.

3.3.2. A célokból adódó feladatok

- A tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása, a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítása, fejlesztése.
- A tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárása, lehetőséget adva esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.
- Az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáinak, formáinak alkalmazása az oktatási folyamat során.
- Változatos tanítás-tanulás formák (az osztálymunka, csoportmunka, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni oktatás) alkalmazása, a tanulók tevékenységeinek, önállóságának, kezdeményezésének, problémamegoldásainak, alkotóképességének előtérbe állításával.
- Differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésében, oktatásában.
- Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása a tanulók tanulásszervezésében.

3.3.3. Sikerkritériumok

- Hatékonyabbá válik a tanulók ismeretszerzése.
- Csökken a tanulási kudarcokkal küzdő tanulók száma.

4. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés megvalósításának módját a köznevelési törvény 27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára a Pedagógiai Programunk heti öt testnevelés órát tartalmaz, amelyből 2 órát a tanulók az alábbi módon teljesíthetnek:

- 1-2. évfolyamon: 2-2 óra úszás az Úszónemzet Program keretében
- 3-4. évfolyamon: 2-2 óra néptánc keretében
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel;

5. Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer a nevelő-oktató munkában

5.1. Az ellenőrzés

Az ellenőrzés célja, hogy átfogja az iskola nevelő-oktató munka egészét, fokozza a munka hatékonyságát, az ellenőrzés során felmerülő hibák feltárása időben megtörténjen, és ezt kövesse a szükséges korrekció.

Az ellenőrzés általános követelményei:

- segítse elő az oktatás követelményeinek maradéktalan teljesítését,
- kérje számon a pedagógusoktól az eredményeket a tantervi követelményeknek megfelelően,
- legyen a fegyelmezett munka megvalósításának eszköze,
- támogassa a helyes kezdeményezéseket,
- időben jelezze az intézmény működése során felmerülő megalapozatlan, vagy helytelennek minősülő intézkedéseket, tévedéseket, hibákat, hiányosságokat,
- segítse a vezetői utasítások végrehajtását.

Az ellenőrzés irányai, szinterei:

- időszakos, állandó, kiemelt és speciális feladatok ellenőrzése,
- tanórák, tanórán kívüli foglalkozások, munkaközösségi megbeszélések, írásos dokumentumok, tanulói produktumok,
- iskolai, kerületi és országos mérések.

Az ellenőrzés formái:

- aktív és passzív óraelőőrzés,
- foglalkozások ellenőrzése,
- beszámoltatás szóban és írásban,
- eredményvizsgálatok, felmérések eredménye.

Az ellenőrzést végzik:

- igazgató,
- igazgató-helyettes,
- munkaközösség-vezetők,
- osztályfőnökök és szaktanárok,
- DÖK segítő pedagógus,

Az ellenőrzés dokumentálása, a visszacsatolások rendje a Belső Ellenőrzési Szabályzat alapján történik. A vezetői ellenőrzés folyamatát az éves munkaterv tartalmazza.

5.2. Az értékelés, mérés

Az értékelés célja és követelménye legyen mindenki számára ismert! Az értékelés terjedjen ki az iskolai élet minden területére!

Az értékelés kiterjed:

- az ismeretek, készségek, a tárgyi követelmények elsajátításának szintjére,
- a tanórai és a tanórán kívüli magatartásra,
- a szorgalomra – ezen belül a felkészülésre, feladatvállalásra, feladatvégzésre, a szükséges felszerelés meglétére,
- szabálytiszteletre, felelősségvállalásra, viselkedésre,
- a korábbi teljesítményhez képest mutatózó fejlődésre.

Az értékelés célja:

- az önértékelés képességének kialakítása és fejlesztése,
- a teljesítmény és tudásszint jelzése,
- a tanulók fejlődésének, fejleszthetőségének jelzése,
- a szülők rendszeres tájékoztatása az iskola tanulmányi követelményeiről,
- motiváció a reális pályaválasztás érdekében.

Az értékelés legyen:

- sokszínű, serkentő, ösztönző hatású,
- folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő,
- tárgyilagos, objektív,
- a tanuló személyiségét fejlesztő, segítő szándékú,
- következetes, szakszerű és felelősségteljes.

Az értékelés hagyományai iskolánkban:

A régi, bevált értékelési formákat az évek során újabbak gazdagítják.

Tanévzáró ünnepélyeken:

- Aranykocka díj: az év során matematikából legjobb eredményt elérő emelt szintű matematikát tanuló gyerekeknek évfolyamonként (2-8. évf.)
- Alsós matematika verseny: az általános szintű matematikát tanulóknak évfolyamonként (2-4. évf.)
- Szorgalommal a matematikáért díj: a nem emelt szintű matematikát tanuló felső tagozatos gyerekeknek évfolyamonként.
- A legszebb magyar és matematika füzet tulajdonosának díjazása évfolyamonként.
- Baross Gábor díj az iskoláért végzett kiemelkedő közösségi munkáért, tanulmányi eredményért.
- Nevelőtestületi dicséret – a nevelőtestület által meghatározott szempontok alapján
- Köszönő oklevél és könyvjutalom a tanév során segítő munkát végző szülőknek.

Ballagáson:

- Dicsérő oklevélben és könyvjutalomban részesülnek a nyolc éven keresztül kitűnő tanulmányi eredményt elérő, valamint a kiemelkedő közösségi munkát végző tanulók.

- Könyvjutalom azon ballagó nyolcadikos tanulók szüleinek, akik nyolc éven keresztül segítették az iskola munkáját.

5.3. A tanulmányi munka értékelése

A tanulmányi munka értékelése a jogszabályban meghatározottak alapján történik.

Értékelés az 1. évfolyamon

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- szóbeli és írásbeli értékelés a PP alapján - dicséret, elmarasztalás	- tanulói füzetek, munkafüzetek - tájékoztató füzet	- tanító - napközis tanító - szaktanár
Félévkor	- szöveges értékelés a Pedagógiai Programban rögzített szempontok alapján	- tájékoztató füzet - egyéni tájékoztató nyomtatvány - e-napló	- tanító - napközis tanító - szaktanár
Év végén	- szöveges értékelés a Pedagógiai Programban rögzített szempontok alapján	- iskolalátogatási bizonyítvány - bizonyítvány - anyakönyv - bizonyítvány pótlap - e-napló	- tanító - napközis tanító - szaktanár

Értékelés a 2. évfolyamon

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- szóbeli és írásbeli értékelés a PP alapján - érdemjegy (5, 4, 3, 2, 1) - heti egy órás tantárgyakból legalább egy jegy havonta tantárgyanként - heti két-három órás tantárgyakból legalább két jegy havonta tantárgyanként - heti négy-öt órás tantárgyakból legalább három jegy havonta tantárgyanként - dicséret, elmarasztalás - havonta magatartás és szorgalom jegy	- tanulói füzetek, munkafüzetek - tájékoztató füzet - e-napló	- tanító - napközis tanító - szaktanár
Félévkor	- szöveges értékelés a Pedagógiai Programban rögzített szempontok alapján	- tájékoztató füzet - egyéni tájékoztató nyomtatvány - e-napló	- tanító - napközis tanító - szaktanár
Év végén	- osztályzat: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen	- bizonyítvány - pótlap - anyakönyv	- tanító - napközis tanító - szaktanár

	- magatartás, szorgalom: példás, jó, változó rossz/hanyag -nevelőtestületi dicséret	- e-napló	
--	---	-----------	--

Értékelés a 3-4. évfolyamon

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- érdemjegy (5, 4, 3, 2, 1) - heti egy órás tantárgyakból legalább egy jegy havonta tantárgyanként - heti két-három órás tantárgyakból legalább két jegy havonta tantárgyanként - heti négy-öt órás tantárgyakból legalább három jegy havonta tantárgyanként - dicséret, elmarasztalás - havonta magatartás és szorgalom jegy	- tanulói füzetek, munkafüzetek - tájékoztató füzet - e-napló	- tanító - napközis tanító - szaktanár
Félévkor	- osztályzat: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen - magatartás, szorgalom: példás, jó, változó rossz/hanyag	- tájékoztató füzet - egyéni tájékoztató nyomtatvány - e-napló	- tanító - napközis tanító - szaktanár
Év végén	- osztályzat: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen - magatartás, szorgalom, mint félévkor - nevelőtestületi dicséret	- anyakönyv - e-napló - bizonyítvány	- tanító - napközis tanító - szaktanár

Értékelés az 5.-8. évfolyamon

	Az értékelés módja, formája	Az értékelés rögzítése	Ki értékeli?
Év közben	- érdemjegy (5,4,3,2,1) - heti egy órás tantárgyakból legalább egy jegy havonta tantárgyanként - heti két-három órás tantárgyakból legalább két jegy havonta tantárgyanként - heti négy-öt órás tantárgyakból legalább három jegy havonta tantárgyanként - dicséret, elmarasztalás	- tanulói füzetek, munkafüzetek - e-napló - magatartás füzet	- szaktanárok - tanulószoba vezetője - osztályfőnökök

	- havonta magatartás és szorgalom jegy		
Félévkor	- osztályzat (5,4,3,2,1) - szaktárgyi dicséret - a magatartás, szorgalom betűvel, a minősítés fokozatai: példás, jó, változó, rossz illetve hanyag	- félévi é - e-napló - egyéni tájékoztató nyomtatvány	- szaktanárok - tanulószoba vezetője - osztályfőnökök
Év végén	- osztályzat: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen - magatartás, szorgalom, mint félévkor - nevelőtestületi dicséret	- bizonyítvány - anyakönyv - e-napló	- szaktanárok - tanulószoba vezetője - osztályfőnökök

5.4. A tanulmányi munka értékelésének szempontjai

5.4.1. Órai munka értékelése:

A tanmenetben rögzített tanulói értékelés szempontjai alapján

5.4.2. Témazárók értékelése: %-ban és érdemjeggyel

1-4. évfolyamon a tanév során minimum négy alkalommal:

I. negyedévi,
félévi,
III. negyedévi,
év végi

5-8. évfolyamon az adott tantárgy egyes témaköreinek lezárása után.

A %-ban elért eredmények minősítései:

1. évfolyamon:

0 – 39 %	felzárkóztatásra szorul
40 – 74 %	megfelelő
75 – 89 %	jó
90 – 100 %	kiváló

2-8. évfolyamon:

0 % – 39 %	1
40 % – 54 %	2
55 % – 74%	3
75 % – 89 %	4
90 % – 100 %	5

5.4.3. Füzetvezetés ellenőrzése, írásbeli értékelése:

1-4. évfolyamon: legalább negyedévente

5-8. évfolyamon félévente egyszer

5.4.4. Értékelés az 1. és 2. évfolyamon

Kiváló minősítést kaphat az 1. évfolyamon a tanuló a fő tantárgyakból félévkor illetve év végén, 2. évfolyamon félévkor, ha az adott félév során a felmérések illetve témazárók eredményeinek átlaga 90 % vagy 90 % feletti.

Kitűnő lehet az az 1. osztályos tanuló, akinek a magatartása és a szorgalma példás, minden tantárgy minősítése jó és legalább a fő tantárgyakból kiváló minősítést kapott.

Fő tantárgyak: matematika, magyar nyelv és irodalom.

A magatartás és szorgalom értékelése minden hónapban az e-naplóba is bekerül.

Minősítések: példás, jó, változó, rossz/hanyag

A magatartás napi értékelése:

piros pont: problémamentes viselkedés,

- zöld pont: többszöri figyelmeztetés, kisebb vétségek /társát piszkálja, figyelmetlen, mással foglalkozik, beszélget, stb./,
- fekete pont: verekedés, káromkodás, folyamatosan zavarja az órát, tiszteletlen, durva a hangneme.

A felszerelés hiánya tantárgyanként számít.

Felszerelés részleges hiánya: zöld pont

Felszerelés teljes hiánya: fekete pont

Házi feladat hiány tantárgyanként:

Házi feladat részleges hiánya: zöld pont

Házi feladat teljes hiánya: fekete pont

Szorgalmi feladatokra piros pontot adunk.

Minőségileg és/vagy mennyiségileg kiemelkedő munkáért ☺ adható.

Felelősi munka:

Önállóan végzett: piros pont.

Irányítással, segítséggel: zöld pont.

Nem végzi el: fekete pont.

A félévi és év végi értékelést /bizonyítványt/ 1. osztályban és 2. osztályban félévkor esszé formájában, az elkészített minősítéseknek megfelelően készítjük el.

5.4.5. A nevelőtestület döntése alapján a tanuló féléves/éves teljesítménye akkor számít értékelhetőnek/osztályozhatónak, ha hiányzása nem haladja meg a tanév végén a 250 tanórát és

- heti egy órás tantárgy esetén félévkor minimum 4, tanév végén minimum 7 érdemjeggyel rendelkezik tantárgyanként
- heti két-három órás tantárgy esetén félévkor minimum 8, tanév végén minimum 14 érdemjeggyel rendelkezik tantárgyanként
- heti négy-öt órás tantárgy esetén félévkor minimum 12, tanév végén minimum 20 érdemjeggyel rendelkezik tantárgyanként

Ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie.

Amennyiben a tanuló értékelhető/osztályozható, és teljesíti az évfolyam követelményeit, magasabb évfolyamba léphet.

5.4.5. Szöveges értékelés az első évfolyamon

Szöveges értékelés 1. osztály –Magatartás

Általános minősítés	példás	jó	változó	rossz
Tanuló fegyelme tanórákon	példamutató	fegyelmezett	figyelmeztetésre szorul, időnként figyelmeztetésre szorul	fegyelmezetlen
Tanuló fegyelme szünetekben	dicséretes példás kifogástalan	fegyelmezett is jó	fegyelmezésre szorul, figyelmeztetésre szorul	gyakran fegyelmezetlen, fegyelmezetlen
Tanáraival és társaival szemben hangneme	kifogástalan, udvarias	általában udvarias	időnként udvariatlan időnként kifogásolható, időnként durva	durva
A házirend szabályait	mindig betartja	általában betartja	időnként megszegi	gyakran megszegi
Társaival szemben	segítőkész	megértő figyelmes tartózkodó	változó	szembenálló ellentmondásos
Hatása a közösségre	pozitív	általában jó	változó	negatív

Szöveges értékelés 1. osztály – Szorgalom

Általános minősítés	példás	jó	változó	hanyag
Tanulmányi munkájában	igényes	figyelmes, időnként figyelmetlen	többnyire figyelmetlen	igénytelen
Munkavégzése	rendszeres	időnként hiányos	rendszeretlen, gyakran hiányos	megbízhatatlan
Felszerelése	mindig rendes,	elfogadható	rendetlen	igénytelen
	hiánytalan	néha hiányos	gyakran hiányos	
Házi feladatát	maradéktalanul elkészíti	alkalmanként elfelejti	gyakran nem készíti el	
Többször feladatot	gyakran vállal	általában vállal	ritkán vállal	nem vállal
Figyelme	tartós	átlagos	hullámzó	szétszórt
Feladattudata	kialakult	még nem alakult ki	változó	fejlesztendő
Felelősi teendőit	maradéktalanul ellátja	többnyire ellátja	irányítással látja el	nem látja el

Szöveges értékelés 1. osztály – Magyar nyelv és irodalom

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Olvasása	pontosan	kevés hibával	több hibával	sok hibával
Olvasás technikája	folyamatosan szólamokban	szóképekben szótagolva	akadozva	betűzgetve
Olvasás tempója	gyorsan	átlagos tempóban	lassan	lemaradón
Szövegértése	biztos	jó	bizonytalan	fejlesztendő
Szóbeli kifejezőkészsége	választékos	jó	átlagos	fejlesztendő
Másolása	hibátlanul végzi, többnyire hibátlanul végzi	kevés hibával végzi	sok hibával végzi	nem tudja elvégezni
Tollbamondása	hibátlan, többnyire hibátlan	kevés hibával dolgozik,	több hibával dolgozik	sok hibával dolgozik, fejlesztésre szorul
Írásképe	tetszetős	rendezett	változó	rendezetlen
Munkavégzése	önálló	során irányítást igényel	során segítségre szorul	önállótlan
Munkatempója	gyors	átlagos	lassú	lemaradó

Szöveges értékelés 1. osztály – Angol

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Szóutánzása	pontos általában pontos	megfelelő	bizonytalan	fejlesztendő, nem értékelhető
Tanult szavak, kifejezések hallás után	pontosan érti	általában érti	bizonytalanul	nem érti

Szöveges értékelés 1. osztály – Matematika

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Műveletek végzése	pontos	általában pontos, még pontatlan	pontatlan	fejlesztendő
Ismeretek alkalmazása	biztosan tudja, önállóan, biztosan tudja	általában jól tudja, bizonytalanul tudja	csak segítséggel tudja	önállóan még nem tudja

Munkatempója	gyors	átlagos	lassú	lemaradó, nagyon lassú
Írásképe	tetszetős	rendezett	változó	rendezetlen
Órai aktivitása	mindig aktív	általában aktív, aktivitása megfelelő	ösztönözni kell, szóban kevésbé aktív	passzív
Munkavégzése	önálló	irányításra van szüksége	segítségre szorul	önállótlan
Problémamegoldó gondolkodása	kreatív, kevés segítséget igényel	több segítséget igényel	sok segítséget igényel	fejlesztésre szorul

Szöveges értékelés 1. osztály – Ének-zene

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Dal éneklése	tisztán énekel, követi a dallamot	általában követi a dallamot	nem követi a dallamot	mást énekel, nem tevékeny
Zenei ismeretei	biztosak	általában jók	bizonytalanok	nem megfelelőek, fejlesztendők
Órai aktivitás	mindig aktív	általában aktív	megfelelő	passzív

Szöveges értékelés 1. osztály – Vizuális kultúra

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Alakok ábrázolása	arányos	általában arányos	megfelelő	fejlesztendő
Képalakítás	önálló	irányítást igényel	segítséget igényel	fejlesztésre szorul
Munkadarabjai	tetszetősek	általában tetszetősek	változó színvonalúak	rendetlenek

Szöveges értékelés 1. osztály – Technika és tervezés

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Munkadarabjai	tetszetősek	általában tetszetősek	változó színvonalúak, gyakran igénytelenek	rendetlenek
Munkához viszony	mindig aktív	általában aktív, aktivitása megfelelő	ösztönözni kell	passzív

Szöveges értékelés 1. osztály – Testnevelés

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Gimnasztikai gyakorlatokat	pontosan végzi	általában pontosan végzi	pontatlanul végzi, fegyelmezetlenül végzi	nem végzi, nem az utasításnak megfelelően végzi
Labdakezelése	nagyon jó	jó	megfelelő	fejlesztendő
Játékokban	mindig aktív	általában aktív	ösztönözni kell	passzív, gyakran mással foglalkozik
Szabályok betartása	önállóan betartja	általában betartja	figyelmeztetéssel tartja be, nem mindig tartja be	nem tartja be
Társaihoz való viszonya	együttműködő	általában együttműködő	együttműködése megfelelő, időnként durva, időnként elutasító	gyakran durva, gyakran elutasító

Szöveges értékelés 1. osztály – Etika/ Hit-és erkölcsan

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Az órákon	mindig aktív	általában aktív	aktivitása megfelelő	passzív
Tájékozottsága	szerteágazó	jó, általában jó	megfelelő	hiányos

5.4.6. Szöveges értékelés a második évfolyamon félévkor**Szöveges értékelés 2. osztály – Magatartás**

Általános minősítés	példás	jó	változó	rossz
Tanuló fegyelme tanórákon	példamutató	fegyelmezett	időnként figyelmeztetésre szorul figyelmeztetésre szorul	fegyelmezetlen
Tanuló fegyelme szünetekben	példamutató	fegyelmezett jó	időnként figyelmeztetésre szorul figyelmeztetésre szorul	fegyelmezetlen

Hangneme	kifogástalan	udvarias általában udvarias	időnként udvariatlan	időnként durva durva
A házirendet	mindig betartja	általában betartja	időnként megszegi	gyakran megszegi
Társaival szemben	segítőképz	megértő figyelmes tartózkodó	változó	szembenálló ellentmondásos
Hatása a közösségre	pozitív	általában jó	változó	negatív

Szöveges értékelés 2. osztály – Szorgalom

Általános minősítés	példás	jó	változó	hanyag
Tanulmányi munkájában	igényes	figyelmes időnként figyelmetlen	többnyire figyelmetlen	igénytelen
Munkavégzése	rendszeres	időnként hiányos	gyakran hiányos rendszertelen	megbízhatatlan
Felszerelése	mindig rendes,	elfogadható	rendetlen	igénytelen
	hiánytalan	néha hiányos	gyakran hiányos	
Házi feladatát	maradéktalanul elkészíti	alkalmanként elfelejti	gyakran nem készíti el	
Többször feladatot	gyakran vállal	általában vállal	ritkán vállal	nem vállal
Figyelme	tartós	átlagos	hullámzó	szétszórt
Felelősi teendőit	maradéktalanul ellátja	többnyire ellátja	irányítással látja el	nem látja el

Szöveges értékelés 2. osztály – Magyar nyelv és irodalom

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Olvasás technikája	folyamatosan	szólamokban	szóképekben szótagolva	akadozva
Olvasása	pontos	kevés hibával	több hibával	sok hibával
Szövegértése	biztos	jó	bizonytalan	fejlesztendő
Szöveg alkotása	lényegre törő	jó	megfelelő	fejlesztendő
Szóincse	gazdag átlagos	hiányos	fejlesztendő	fejlesztésre szorul
Versmondása	kifejező hibátlan	pontatlan	fejlesztendő	nem értékelhető
Írásképe	tetszetős	rendezett	változó	rendezetlen

Másolása	hibátlan többnyire hibátlan	kevés hibával	több hibával	sok hibával nem tudja elvégezni
Tollbamondása	hibátlan többnyire hibátlan	kevés hibával	több hibával sok hibával	fejlesztésre szorul
Nyelvi szabályok ismerete	biztos	általában tudja	segítséggel tudja bizonytalan	nem tudja
Nyelvtani szabályok alkalmazása	biztos jó	bizonytalan	segítséggel tudja	nem tudja fejleszteni
Munkatempója	gyors	átlagos	lassú	lemaradó
Munkavégzésében	önálló	irányításra szorul	segítségre szorul	önállótlan
Órai aktivitása	aktív általában aktív	ösztönözni kell	aktivitása megfelelő	passzív

Szöveges értékelés 2. osztály – Angol

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Szóutánzása	pontos	érthető	bizonytalan	fejlesztendő
Tanult szavak, kifejezések hallás után	pontosan érti	általában érti	segítséggel érti	nem érti
Órai aktivitása	mindig aktív általában aktív	ösztönözni kell	szóban nem tevékeny	nem tevékeny

Szöveges értékelés 2. osztály – Matematika

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Számfogalma százaskörben	biztos kialakult	bizonytalan	kialakulatlan	fejlesztendő
Számok tulajdonságait	biztosan tudja	általában tudja	még téveszti gyakran téveszti	nem tudja
Alapműveletek végzése	pontos	általában pontos	még pontatlan pontatlan	fejlesztendő
Szabályok, összefüggések felismerése	önállóan	irányítással	csak segítséggel	nem tudja
Szabályok követése	biztos	pontatlan	csak segítséggel sikerül	fejlesztendő
Szöveges feladatok megoldása	biztosan tudja	többnyire tudja	megfelelő szinten tudja	önállóan nem tudja
Problémamegoldó gondolkodása	kreatív	kevés segítséget igényel	több segítséget igényel	sok segítséget igényel fejleszteni szorul

Munkatempója	gyors átlagos	lassú	lemaradó	nagyon lassú
Aktivitása	mindig aktív általában aktív	aktivitása megfelelő ösztönözni kell	passzív	szóban kevésbé aktív

Szöveges értékelés 2. osztály – Ének-zene

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Dal éneklése	tisztán énekel követi a dallamot	általában követi a dallamot	nem követi a dallamot	mást énekel nem tevékeny
Zenei ismeretei	biztosak	általában jók	nem megfelelőek	bizonytalanok fejlesztendők
Órai aktivitása	mindig aktív	általában aktív	megfelelő	passzív

Szöveges értékelés 2. osztály –Vizuális kultúra

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Alakok ábrázolása	arányos	általában arányos	megfelelő	fejlesztendő
Kép alakításában	önálló	irányítást igényel	segítséget igényel	fejlesztésre szorul
Munkadarabja	tetszetős	általában tetszetős	változó színvonalúak	rendetlen

Szöveges értékelés 2. osztály – Technika és tervezés

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Munkadarab	tetszetős	általában tetszetős	változó	rendetlen
Aktivitása	mindig aktív	általában aktív	aktivitása megfelelő ösztönözni kell	passzív

Szöveges értékelés 2. osztály – Testnevelés

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Gimnasztikai gyakorlatokat	pontosan végzi	általában pontosan végzi	pontatlanul végzi	nem végzi nem az utasításnak megfelelően végzi

Labdakezelése	jó	nagyon jó	megfelelő	fejlesztendő
Játékokban	mindig aktív	általában aktív	ösztönözni kell	passzív gyakran mással foglalkozik
Szabályok betartása	önállóan betartja	általában betartja	figyelmeztetéssel tartja be nem mindig tartja be	nem tartja be
Társaival való együttműködés	együttműködő	általában együttműködő	együttműködése megfelelő időnként durva	időnként elutasító gyakran durva gyakran elutasító

Szöveges értékelés 2. osztály – Etika/ hit-és erkölcsstan

Általános minősítés	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Az órákon	mindig aktív	általában aktív	aktivitása megfelelő,	passzív
Tájékozottsága	szerteágazó jó	általában jó	megfelelő	hiányos

5.5. A magatartás értékelésének követelményei (1 - 8. félév és év vége)

Példás (5) a tanuló magatartása:

- ha a tanítási órákon fegyelmezetten részt vesz az ott folyó munkában, és a szüneti magatartása kifogástalan,
- az iskolai házirend követelményeit betartja,
- szívesen vállal közösségi munkát, a rá bízott vagy az önként vállalt feladatokat maradéktalanul elvégzi,
- az iskola minden dolgozójával, a felnőttekkel és társival tisztelettudó és udvarias,
- iskolán kívül is az iskola jó hírnevéhez méltóan viselkedik.

Jó (4) a tanuló magatartása:

- ha az órák alatt fegyelmezetten részt vesz a munkában, a szüneti magatartása is megfelelő,
- a közösség által megjelölt feladatokban részt vesz, bár nem kezdeményező és öntevékeny;
- a közösség érdekei ellen nem vét,
- az iskolában és az iskolán kívül tisztelettudóan viselkedik nem durva társaival szemben,
- az iskola házirendjének követelményeit rendszerint betartja.

Változó (3) a tanuló magatartása:

- ha fegyelmezetlen magatartásával többször zavarja a tanóra rendjét és a szüneti magatartása esetenként elfogadhatatlan, árt a közösségnek,
- előfordul, hogy durva társaival szemben vagy közönségesen viselkedik,
- az iskolai házirend követelményeit csak többé-kevésbé teljesíti,
- a közösség előtt álló feladatok végrehajtásában csak ritkán lehet rá számítani,
- kötelességeit pontatlanul teljesíti,
- viselkedése esetenként a felnőttekkel szemben elfogadhatatlan.

Rossz (2) a tanuló magatartása:

- ha a közösség munkáját szándékosan gátolja, a közösség feladataiból nem veszi ki a részét,
- goromba, durva és verekedős társaival szemben,
- órákon, szünetekben, iskolai programokon magatartása fegyelmezetlen, beszéde és viselkedése gyakran közönséges,
- az iskolai házirend követelményeit figyelmeztetés ellenére ismételten megszegi,
- az iskola berendezéseit szándékosan rongálja, társainak kárt okoz,
- viselkedése a felnőttekkel szemben elfogadhatatlan,
- igazolatlanul hiányzik a kötelező iskolai foglalkozásokról.

5.6. A szorgalom értékelésének követelményei (1 - 8. félév és év vége)*Példás (5) a tanuló szorgalma*

- ha a tanítási órákon figyel és aktív,
- a tanítási órára felkészül,
- képességeinek megfelelő eredményekre törekszik,
- felszerelése rendes, tiszta,
- szívesen vállal gyűjtőmunkát, szorgalmi feladatokat végez.

Jó (4) a tanuló szorgalma

- ha aktívan figyel a tanítási órákon, bár nem mindig vesz részt aktívan az órai munkában,
- feladatait elvégzi és felkészül az órára,
- megbízhatóan dolgozik,
- felszerelése általában rendes és tiszta.

Változó (3) a tanuló szorgalma

- a tanulásban nem kitartó,
- a munkáját pontatlanul végzi,
- nem ér el a képességeinek megfelelő eredményt,
- a kötelességeit csak biztatásra, ismételt figyelmeztetésre végzi,
- ha a felszerelése gyakran hiányos és rendetlen.

Hanyag (2) a tanuló szorgalma

- ha a tanulmányi munka végzésében megbízhatatlan,
- a feladatait biztatás ellenére sem végzi el,
- kötelességeit elmulasztja,
- képességeihez mérten az eredményei nagyon gyengék,
- taneszközeit gyakran nem hozza el,
- felszerelése hiányos és rendetlen.

5.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai*Alapelvek:*

- Számon kérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérésnek mindig a tanuló tudására (és nem a tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.

- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás–képeség–teljesítmény egységében kell értékelni.
- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze (és ne az osztályban, csoportban kialakult tudásbeli rangsorban elfoglalt helyét).
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.
- Az értékelés legyen rendszeres és folyamatos

A folyamatos értékelés fajtái:

- órai értékelés (szóban vagy érdemjeggyel, az órai munka, az aktivitás visszajelzésére),
- szóbeli felelet értékelése (érdemjeggyel és szóban)
- gyakorlati, illetve manuális tevékenység értékelése érdemjeggyel és szóban (készletanyagok teljesítményének értékelésére),
- írásbeli munka minősítése: érdemjegy + hozzáfűzött megjegyzések, tanácsok,
- szülőknél üzenőben vagy e-naplón keresztül küldött jelzés a feltűnően gyenge, vagy a kiemelkedően jó teljesítményről,
- dicsérek révén. (szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói)

5.7.1. Az értékelés formái:

Pedagógusaink a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékelik, kivéve az első évfolyamon, illetve, ha az igazgató a tanulót egyéni adottsága és szakértői bizottság javaslata alapján mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal való minősítés alól.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szöveges értékelést alkalmazunk, a többi évfolyamon félévkor és a tanítási év végén osztályzattal értékelünk.

A félévi és év végi osztályzatokat a szaktanár adja, az e-napló által jelzett átlagok alapján. Az átlag egyértelműen felfele kerekítendő, $x,71$ fölött. $x,5$ - $x,7$ között a pedagógus döntheti el, hogy lefele vagy felfele kerekít, figyelembe véve a tanuló féléves/éves tantárgyi munkáját, aktivitását. $x,5$ alatt a jegy egyértelműen lefele kerekítendő.

Nyomós indok esetén a szaktanár módosíthatja az osztályzatot a tanuló javára, az évközi érdemjegyek átlagától eltérően.

Ha jelentős eltérés mutatkozik az évközi jegyek és az év végi érdemjegy között a tanuló hátrányára, az igazgató felhívja az érdekelt pedagógus figyelmét az érdemjegyek közötti összhang hiányára, és megkéri, hogy indokait ismertesse a nevelőtestülettel. Ilyen esetben a nevelőtestület dönt.

A tanulók félévi és tanév végi magatartásának és szorgalmának értékelésekor szavazati joggal rendelkezik minden szaktanár, aki a tanulót tanítja. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök dönt, vitás esetekben pedig a döntést az igazgató hozza meg.

5.7.2. Az ellenőrzés fajtái:

- szóbeli feleltetés,
- házi feladat, füzetvezetés ellenőrzése,
- írásbeli számonkérési formák:
 - írásbeli felelet (egy anyagrészből),
 - beadandó, nagyobb elmélyülést igénylő házi dolgozat kitűzése,
 - röpdolgozat (bejelentés nélkül, aznap házi feladatból)
 - témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő).

- a tanuló produktumának (pl.: rajz, technika órán előállított tárgy, testneveléssel összefüggő mozgásforma előadása) ellenőrzése.

5.7.3. Az írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanuló tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya

Témazáró dolgozat: Egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy teljes tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma. A témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak.

A témazáró dolgozat egységes értékelése érdekében az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a 6.4.2. pontban meghatározott százalékok alapján végezzük. Témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb egy héttel a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja és értékeli. Egy tanítási napon kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

Egyéb írásbeli dolgozat: Egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számon kérhető.

Az írásbeli dolgozat értékelési szempontjainak meghatározása a szaktanár kompetenciája, amit ismertetnie kell a tanulókkal.

Egyéb dolgozat íratását a szaktanárnak nem kell előre bejelentenie, de két héten belül ki kell javítani azt. A szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva vissza nem adta a tanulóknak.

Projektoktatás/témahetek

A projektoktatás a tananyag komplex elsajátításának olyan sajátos formája, amikor az adott tárgykört a diákok hosszabb időkeretben iskolában, vagy iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

A témahét célja a fejlesztendő képességek, az érintett területek és feldolgozási irányok a témaválasztástól függ. Általános jellemzői: az ismeretek kibővítésének folyamata kap hangsúlyt, a tanulók egyéni képességeihez igazodik, a közös munka együvé tartozást alapozó és fejlesztő élménnyé válik, egyszerre komoly, szokatlan egyedi és játékos céltudatos tevékenység. Témaválasztástól függetlenül várható eredmények:

- kialakul, erősödik a személyes motiváltság, nő az önbizalom,
- magasabb fokú együttműködés és szocializáció alakul ki.

A téma: mindig egy adott központi dolog köré épül. A nevelőtestület a tanév elején az éves iskolai munkatervben határozza meg, hogy a tanév során mely – a tanév rendjében megjelenő – témahetekhez kívánunk csatlakozni.

5.8. Érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése

A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli az e-naplóban, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. (2-8. évfolyam) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A tájékoztatás folyamatos, az e-naplón keresztül történik.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti.

A félévi és az év végi bukás fennálló veszélyéről a szülőt, a tanulót a szaktanár félév előtt december 15-ig, tanév vége előtt május 15-ig tájékoztatja.

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt minimális, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és a minimális tényanyag tudást valamennyi tantárgyból.

A tanulók magasabb évfolyamra lépésének megállapítása a nevelőtestület osztályozó értekezletének jogkörébe tartozik.

5.9. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Minden tantárgyból kérhetünk házi feladatot. Célunk az órán tanult ismeretek begyakoroltatása, és a tanulók önálló ismeretszerzési képességének fejlesztése (például: anyaggyűjtés, kiselőadás, stb.). A házi feladat állhat szóbeli és írásbeli részből, ezeket a pedagógus a tantárgy és tananyag jellegének megfelelően önállóan határozza meg.

A pedagógus választja meg azt a formát, amivel a házi feladatok elkészítését ellenőrzi. A házi feladatok értékelésének formáit és módjait az adott szaktárgy tanmenetében határozzuk meg.

Házi feladatot csak a tanórán előkészített témához, anyagrészhez, tananyaghoz kapcsolódóan adunk fel.

A memoriterek elsajátításához a szöveg hosszúságát és a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve elegendő időt kell biztosítani.

Az írásbeli házi feladatok jellegét, mennyiségét a gyerekek képességeinek megfelelően a pedagógus határozza meg. Olyan esetben, amikor órarend szerint egy bizonyos szakóra pénteki és hétfői napokon is van, pénteken írásbeli házi feladat csak indokolt esetekben adható.

6. A tanulók tantárgyválasztásának lehetőségei

Iskolánkban választható tantárgyak nincsenek. A törvényi rendeleteknek megfelelően van lehetőség:

- Etika/Hit- és erkölcstan

A 2011. évi CXCV. törvény 35/A.§ szerint „Az állami iskola 1–8. évfolyamán az etikaóra vagy az ehelyett választható, a bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye által szervezett hit- és erkölcstan óra a kötelező tanórai foglalkozások része.”

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 182/A § 5. pontja szerint „Beiratkozáskor, átiratkozáskor a bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye (3) bekezdés szerint nyilvánosságra hozott adatait az iskola írásban is a szülők rendelkezésére bocsátja, ez alapján a szülő a hit- és erkölcstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozhat az iskolának arról, hogy

- a) valamely, a hit- és erkölcstan oktatás megszervezését vállaló bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye által szervezett hit- és erkölcstan oktatást, vagy
- b) az etika oktatást igényli a gyermeke számára.”

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 182/A § 5. pontja szerint „Ha a szülő a következő tanévre vonatkozóan az etika vagy a hit- és erkölcstan tantárgyra vonatkozó választását módosítani kívánja, az erre vonatkozó szándékát minden tanév május 20-áig írásban közli az igazgatóval és az érintett bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye képviselőjével.”

- Idegen nyelv

Iskolánk az alábbiak szerint angol nyelvet oktatunk idegen nyelvként.

1-3. évfolyamon

heti 1 órában

4. évfolyamon heti 2 órában

5-8. évfolyamon heti 3 órában

Beiratkozáskor, átiratkozáskor a szülők tájékoztatást kapnak az idegen nyelv (angol) oktatásáról és annak óraszámairól, a beiratkozással egyidejűleg elfogadják azt. Idegen nyelv esetén módosításra nincs lehetőség.

7. Csoportbontások szervezési elvei

7.1. Csoportbontás matematikából

7.1.1. Alsó tagozaton évfolyam szinten és képesség szerinti csoportbontásban folyik a matematika oktatása. A csoportok kialakítása második tanév elején történik az első év tapasztalata, a tanulók mérése és a szülőkkel történő egyeztetés után.

7.1.2. Felső tagozaton 5. osztálytól minden évfolyamon egy emelt szintű és egy általános tantervű matematikát tanuló csoport kialakítására kerül sor eltérő órászámmal és tantervvel. A csoportok kialakítása diagnosztizáló mérés alapján történik, amit 5. évfolyam első tanítási napján írnak meg a tanulók.

7.2. Csoportbontás idegen nyelvből

Felső tagozaton lehetőség szerint évfolyam szinten és képesség szerinti csoportok kialakítása történik.

7.3. Tanuló átkerülése egyik csoportból a másikba

A csoportváltást írásban kérheti a tanuló, a szülő és javasolhatja a szaktanár. Valamennyi érintett fél közösen kialakított álláspontja alapján a csoportváltásról az igazgató dönt. Emelt szintű csoportba kerülés esetén a tanuló szükség szerint felzárkóztató foglalkozáson vehet részt.

7.4. Egyéb csoportok kialakítása

További csoportok kialakítását a tanévenkénti munkaterv határozza meg az éves órátömeg, és a tanulólétszám alapján. Minden csoportbontás a matematikai és az idegen nyelvi bontáshoz igazodik.

A szakkörök, egyéb foglalkozások szervezése során is a tanórai csoportokra vonatkozó szabályokat alkalmazzuk.

8. A tanulók fizikai állapotának mérése

8.1. A tanulók fizikai állapota mérésének célja:

- Információszerzés diákjaink fizikai felkészültségének mértékéről,
- A tanulók fejlődésének nyomon követése.

8.2. A mérést évente egy alkalommal végezzük el.

8.3. Felső tagozaton a tanulók fizikai és motorikus képességének mérésére alkalmas tesztet használunk:

Netfit-mérés:

- 6 perc futás vagy 1 mérföld (1609 m) síkfutás (aerob állóképesség mérésére);
- Helyből távolugrás, hanyattfekvésből felülés, hason-fekvésből törzsemelés, fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás (általános testi erő, erő-állóképesség mérése)

8.4. A mérést a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik a testnevelés órákon.

- 8.5. A vizsgálatot életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést.

8.6. Összehasonlítási lehetőséget nyújtunk hol áll a tanuló (személyre szólóan):

- tavalyi eredményhez képest,
- egy táblázat alapján ellenőrizni tudja saját teljesítményét.

8.7. A próbák elvégzését mindig megelőzi egy általános és speciális bemelegítés.

8.8. A teljes mérés elvégzése a tanítási év folyamán történik.

- Megértetjük a tanulókkal, hogy az emberek nem csak különféle - testi biológiai, fiziológiai – adottságokkal születnek, hanem még az egészséges tanulók pillanatnyi fizikai állapota között is igen lényeges az eltérés.

A mérést a testnevelő irányítja, ellenőrzi, az eredményeket rögzíti. Figyel a balesetveszélyre, a feladatot végzők és a várakozó tanulók tartózkodási helyére. A mérés eredményéről tájékoztatja az igazgatót.

9. Környezeti nevelés

9.1. Célok

- A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg.
- Erősítsük a tantárgy közötti kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A tanulók váljanak képessé környezetük megóvására, segítsék elő az élő természet fennmaradását és a társadalom fenntartható fejlődését. Ennek érdekében legyenek képesek a kreatív gondolkodásra, igazodjanak el a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és tudjanak felelősséget vállalni egyéni és közös tetteikért.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.
- Az iskolai élet környezettudatos, energiatakarékos szervezése.

A tanulók:

- Legyenek képesek a természet szépségeinek és értékeinek felismerésére, legyen igényük és akaratuk ezek megőrzésére.
- Alakuljon ki bennük a környezet állapota iránti érzékenység.
- A környezetükhöz való viszonyukban helyes attitűdök, értékrend és magatartásformák, alakuljanak ki.
- Ismerjék fel a biológiai sokféleség fontosságát, formálódjon ökológiai szemléletük.
- Alakuljon ki az a képességük, hogy a fenntartható fejlődés érdekében helyes alternatívákat tudjanak választani környezetük használata terén.
- Legyenek képesek az ember és a környezete közötti együttélési szabályok megértésére és betartására.
- Ismerjék fel, hogy az ember léte az őt körülvevő természet állapotával szoros kapcsolatban áll, értsék az emberi hatások és a környezet változása közötti ok-okozati összefüggéseket.
- Ismerjék fel a társadalmi – gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében.
- Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

- Tudatosuljon bennük, hogy Földünk globális problémáinak megoldása minden ember közös feladata.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Éljk át a szűkebb és tágabb környezetükért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem terén.
- Alakuljon ki igényük az egészséges életmódra, és sajátítsák el az ehhez vezető technikákat és módszereket.

9.2. Feladatok

- Az iskola összes dolgozójának megnyerése a környezeti nevelési munkához.
- A környezeti nevelés céljainak és feladatainak beépítése a tanmenetekbe.
- Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.
- A gyerek érdeklődésének felkeltése a környezeti problémák iránt.
- Hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon.
- Közvetlen környezetükben felmerülő környezetvédelmi problémák megismertetése és a változások figyelemmel kísérése. Együttműködés az önkormányzattal és környezetvédő civil szervezetekkel.
- Lakóhelyünk természeti és természetvédelmi értékeinek bemutatása, ezek védelme.
- Az iskola és környékének szépítése, természet közelebbé tétele a tanulók bevonásával.
- „Iskolazöldítés”.
- Tanulmányi kirándulások szervezésénél a környezeti nevelési célok fokozott figyelembevételével.
- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése (múzeum, állatkert, botanikus kert, védett területek, stb.).
- Versenyeken, pályázatokon való részvétel.
- Szelektív hulladékgyűjtés ösztönzése.
- Helyes vásárlói szokások kialakítása.

9.3. Módszerek, eszközök, eljárások

- kooperatív (együttműködő) tanulási technikák,
- játékok, modellezés,
- riport módszer,
- projekt módszer,
- kérdőíves felmérés,
- kiselőadások, házi dolgozatok készítése,
- faliújság, tablók, posztterek készítése, újsággészítés,
- pályázatok, versenyek,
- kézműves foglalkozás,
- akadályversenyek,
- kémiai vizsgálatok,
- audiovizuális, illetve multimédiás eszközök használata,
- tanulmányi kirándulás,
- szelektív hulladékgyűjtés,
- újságcikkek, rádió és televíziós hírek feldolgozása, értékelése.
-

9.4. A nevelés színterei

Hagyományos tanórai foglalkozások

Nem hagyományos tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

- A természetben tartott foglalkozások:

- o tanulmányi kirándulás,
 - o akadályverseny,
 - o faültetés, iskolazöldítés, iskolakert
 - o stb.
- kézműves foglalkozások: főként természetes anyagokkal, építve a népi mesterségek hagyományaira,
- versenyek,
- szakkörök,
- napközis foglalkozások.

9.5. Sikerkritériumok

- Az iskolai élet egészét átfogó környezeti nevelés valósul meg.
- Átdolgozott tanmenetek.
- Több környezeti nevelési tartalom a tanórákon.
- Változatosabb tanítási, tanulásegítési környezeti nevelési módszerek.
- Egyre több szülő, tanár vesz részt a programokon.
- Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a papírhulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetesekben.
- Szebb, „zöldebb” az iskola udvara és környéke.

10. Gazdasági nevelés, fogyasztóvédelem

A társadalmi folyamatosság fenntartása, az életképes piacgazdálkodás nem képzelhető el a gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes polgárok aktív részvétele nélkül.

A tanulóknak az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva kell elsajátítaniuk a gazdasággal és a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket.

10.1. A gazdasági nevelés célja

- Fejlődjön a tanulók fogyasztói kultúrája.
- A gyerekekben alakuljon ki az életkoruknak megfelelő szintű tudatos fogyasztói magatartás.
- Alakuljanak ki a társadalmi és állampolgári kompetenciák alapjai.
- A tanulók életkori sajátosságaiknak és fejlettségüknek megfelelő szinten ismerjék a vállalkozás, gazdálkodás és a munkaképesség szoros kapcsolatát, továbbá a jogérzés, jogismeret, szolgáltatásismeret területeit. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.
- Váljanak képessé a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Tudjanak döntést hozni a megtakarításokkal vagy kölcsönökkel kapcsolatosan.
- A tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelő szinten tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.
- A szülők vállaljanak aktív részt a gazdasági nevelés, fogyasztóvá nevelés folyamatában.

10.2. A célokból adódó feladatok

- A tudatos fogyasztóvá válás és az ennek megfelelő magatartás életkornak megfelelő szintű kialakítása.
- A fogyasztási javak és a szolgáltatások ismertetése a tanulókkal.
- A piaci viszonyok közötti magatartásformák ismertetése.
- A fogyasztói érdekek érvényesítésének ismertetése a természeti erőforrások védelme mellett.
- A helyes értékrend kialakítása.
- A napi gazdasági tapasztalatok segítése.
- Korrekt, sokoldalú tájékoztatás a gazdaság különböző területeiről.
- A kívánság és szükséglet fogalmának tisztázása.
- Az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartásának erősítése.
- A természeti értékek védelmének fejlesztése.
- A tájékozódási képesség kialakítása.
- A döntési helyzet felismerésének elősegítése.
- A döntésre való felkészülés kialakítása.

10.3. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos fontosabb fogalmak

- piac,
- reklám,
- minőség,
- biztonság,
- gazdaságosság,
- takarékoság,
- fogyasztói kultúra,
- tudatos fogyasztói magatartás,
- fogyasztóvédelem,
- környezettudatos magatartás,
- fenntartható fogyasztás,
- preventív (megelőző) fogyasztóvédelem.

10.4. A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei

Az egyes tantárgyak foglalkozásai:

- Technika és tervezés: áruismeret, a gyártás és termékminőség összefüggései,
- Matematika: különböző költség számítások (a vásárlás során fizetendő összeg becslése, banki, biztosítási díjak, stb.)
- Fizika: mérés, mérőeszközök, a mérőeszközök használata,
- Földrajz: a különböző nemzetek fogyasztási szokásai, a turista, mint fogyasztó,
- Magyar: kommunikáció, reklám,
- Biológia: élelmiszerek, egészséges táplálkozás,
- Kémia: élelmiszerbiztonság, kozmetikumok, szavatosság.
- Digitális kultúra: elektronikus kereskedelem,
- Történelem: EU fogyasztói jogok,
- Állampolgári ismeretek: a gazdaság működése
- Közösségi nevelés: a zsebpénz, a szükséglet és igények.

10.5. Alkalmazott módszerek

- készségek fejlesztése:
- egyéni és csoportos döntéshozás,
- problémamegoldó gyakorlatok, szituációs játékok,

- ötletbörze,
- interjúk, felmérések készítése a vásárlási szokásokról,
- helyi, országos és EU-s szabályozások tanulmányozása,
- viták, beszélgetések,
- érveléstechnikai gyakorlatok,
- információgyűjtés, az információk feldolgozása.

10.6. Sikerkritérium

- Tanulóink képesek egy adott szituációban a döntéshozatalra.
- A gyerekek megismerik és alkalmazzák a fogyasztói jogokat.
- A tanulók életkoruknak megfelelő fogyasztói kultúrával rendelkeznek.
- A gyerekek eligazodnak a mindennapi élet gazdasági területein.
- A családi gazdálkodás, takarékoság ismert és fontos fogalmak számukra.

11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

11.1 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések célja

- a szegregációmentesség biztosítása,
- az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülése,
- az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása,
- esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása,
- a hátrányos helyzetű tanulók hátrányának kompenzálása.

11.2. A fenti célok megvalósulása

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- tanulói előmenetelben.

Az alábbi feladatok szolgálják az esélyegyenlőség megteremtését:

- a tantestület tagjai legyenek tisztában az ide vonatkozó jogi háttérrel,
- befogadó és toleráns légkör megteremtése,
- a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók pontos nyilvántartása,
- a helyzetelemzés alapján a feladatok meghatározása,
- a tanulók motiválása, a tehetséggondozás, felzárkóztatás.

Az intézmény rendelkezik Esélyegyenlőségi Programmal.

12. Tanulók jutalmazása

12.1. Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,

- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy az iskola, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesíti.

12.2. Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretet adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- ügyeletes tanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,

12.3. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi, közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- A tanulók oklevelet kaphatnak a kiemelkedő munkáért, szorgalomért, tanulmányi eredményért.
- A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

12.4. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a ballagáson és a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

12.5. Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kaphatnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

12.6. A versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek az alábbiak szerint:

- iskolai és kerületi rendezvények egyéni szereplői,
- kerületi versenyek első három helyezettje,
- budapesti vagy megyei szintű versenyek első tíz helyezettje,
- országos versenyen résztvevők helyezéstől függetlenül.

12.7. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

12.8. A felsorolt dicséretre, jutalmakra az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult nevelő, szaktanár, napközis nevelő, osztályfőnök, igazgató dönt. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az e-napló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

Jelen Pedagógiai Programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület megismerte és véleményezte, majd 2024. július 26-án elfogadta. A Pedagógiai Program 2024. szeptember 1-én lép hatályba.

A Pedagógiai Program tartalmát a Diákönkormányzat megismerte, azzal egyetért.

A Pedagógiai Program tartalmát az Intézményi Tanács megismerte, azzal egyetért.

A Pedagógiai Program tartalmát a Szülői Munkaközösség megismerte, azzal egyetért.

A Budafok-Tétényi Baross Gábor Általános Iskola Pedagógiai Programját a fenntartó megismerte. A Pedagógiai Program megvalósításával kapcsolatosan nem hárul többletkötelezettség a fenntartóra.